

LAPORAN INDIVIDU PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

DI SLB NEGERI PEMBINA YOGYAKARTA

Dosen Pembimbing Lapangan : Dra. Tin Suharmini, M.Si

Guru Pembimbing : Supraptiwi, S.Pd



Oleh :

Nama Mahasiswa : Ridha Ayu Ndaru Murti

NIM : 13103244016

Kelas/ Angkatan : PLB B/ 2013

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB Negeri Pembina, Kota Yogyakarta, DIY.

Nama : Ridha Ayu Ndaru Murti
NIM : 13103244016
Fakultas/Jurusan : FIP/Pendidikan Luar Biasa

Telah melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB Negeri Pembina Kota Yogyakarta, DIY dari tanggal 15 Juli sampai tanggal 15 September 2016. Hasil kegiatan PPL tercantum dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 30 September 2016

Guru Pembimbing PPL



Supraptiwi, S.Pd
NIP. 19630528 200701 2 002

Mahasiswa PPL



Ridha Ayu Ndaru Murti
NIM. 13103244016

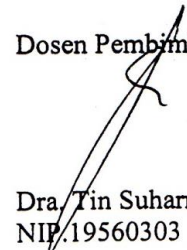
Mengetahui,

Koordinator PPL Sekolah



Nur Khasanah, S.Pd
NIP. 19691107 200801 2 002

Dosen Pembimbing Lapangan



Dra. Tin Suharmini M.Si
NIP. 19560303 198403 2 001

Kepala SLB N Pembina
Yogyakarta



Sarwiasih M.Pd

NIP. 19680607 199203 2 009

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan laporan PPL tahun akademik 2016/ 2017 di SLB N Pembina Yogyakarta, Jalan Imogiri Timur No. 224, Giwangan, Umbulharjo, Yogyakarta.

Laporan Program PPL ini berisi mengenai rincian program kegiatan yang telah direncanakan dan yang telah terlaksana selama PPL, program kegiatan individu yaitu praktik mengajar, program tambahan yaitu mengisi kelas kosong, administrasi kelas, kegiatan hari kemerdekaan RI ke-71 dan program insidental. Selain itu, laporan ini juga berisi mengenai dokumentasi, serapan dana dan matrik PPL.

Penulis menyadari bahwa pelaksanaan PPL tersebut, tidak dapat berjalan dengan baik tanpa dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A. selaku Rektor UNY.
2. Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta yang telah mengkoordinasikan pihak Sekolah dan Mahasiswa PPL
3. Ibu Tin Suharmini, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah bersedia mendampingi, membimbing dan memotivasi kami selama PPL di SLB N Pembina Yogyakarta.
4. Ibu Sarwiasih, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SLB N Pembina Yogyakarta yang telah berkenan menerima dan membimbing mahasiswa praktikan dalam melaksanakan kegiatan PPL.
5. Ibu Nur Khasanah, S.Pd, selaku Guru Koordinator PPL SLB N Pembina Yogyakarta. Dengan arahan dan bimbingannya selama pelaksanaan PPL UNY 2016, kami dapat menyelesaikan kegiatan PPL UNY dengan lancar.
6. Ibu Supraptiwi, S.Pd. selaku guru pembimbing PPL SLB N Pembina Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan dan bimbingan untuk saya melaksanakan kegiatan PPL di SLB N Pembina Yogyakarta.
7. Bapak dan ibu guru serta karyawan SLB N Pembina Yogyakarta atas kerjasama dan bantuannya kepada kami selama pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan baik.
8. Teman-teman PPL UNY 2016 yang selalu memberikan kerjasama yang solid dan kompak dalam setiap pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2016.

9. Semua pihak yang telah membantu dalam terlaksananya program PPL UNY 2016 dan penyusunan laporan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta.

Saya menyadari dalam penyusunan laporan ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, saya mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Demikian laporan kegiatan ini saya susun, semoga dapat memberikan manfaat dan kontribusi yang positif bagi semua pihak.

Yogyakarta, 29 September 2016

Penyusun

Ridha Ayu Ndaru Murti
NIM. 13103244016

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
ABSTRAK	vi
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program Kegiatan PPL.....	5
BAB II. PELAKSANAAN PROGRAM DAN PEMBAHASAN.....	9
A. Persiapan	9
B. Pelaksanaan PPL II	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	29
BAB III. PENUTUP	32
A. Kesimpulan.....	33
B. Saran	33
DAFTAR PUSTAKA	35
LAMPIRAN.....	36

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Matriks Kerja PPL II**
- Lampiran 2 Catatan Harian**
- Lampiran 3 Jadwal Pelaksanaan Praktik Mengajar**
- Lampiran 4 Rencana Program Pembelajaran (RPP)**
- Lampiran 5 Rekapitulasi Dana Kegiatan**
- Lampiran 6 Kartu Bimbingan PPL**
- Lampiran 7 Dokumentasi Kegiatan**

**LAPORAN INDIVIDU PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016/ 2017**

**DI SLB Negeri Pembina Yogyakarta
Alamat: Jl. Imogiri Timur No. 224 Giwangan, Umbulharjo, Yogyakarta.**

Oleh:

Ridha Ayu Ndaru Murti

13103244016

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh yang dilaksanakan mahasiswa pada semester khusus. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016 di SLB Negeri Pembina Yogyakarta yang beralamat di Jl. Imogiri Timur No.224, Giwangan, Umbulharjo, Yogyakarta. Kegiatan PPL ini yakni meliputi pelaksanaan program - program yang telah direncanakan, yakni meliputi program kurikuler dengan praktik mengajar selama 12 kali dan ekstra-kurikuler meliputi upacara bendera hari senin, pramuka, lomba memperingati kemerdekaan RI, upacara peringatan HUT RI

Dalam pelaksanaannya, PPL dibagi menjadi beberapa tahapan yaitu tahap awal dalam pelaksanaan meliputi pembekalan PPL dan mahasiswa melakukan observasi dan asesmen di SLB Negeri Pembina, observasi dan asesmen meliputi data kondisi sekolah berkaitan dengan sarana prasarana, kegiatan pembelajaran, potensi siswa dan sekolah, observasi kelas, observasi materi pembelajaran dan asesmen terhadap siswa subyek PPL. Sebelum melaksanakan praktik mengajar mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, menyiapkan materi dan media pembelajaran. Penyusunan RPP didasari oleh hasil observasi dan asesmen yang telah dilakukan sebelumnya.

Pelaksanaan PPL berlangsung dengan lancar dan bermanfaat bagi mahasiswa PPL untuk memperoleh pengalaman sebagai seorang guru diantaranya mengetahui cara menyusun RPP, cara mengelola kelas, cara menyusun administrasi kelas serta PPL mampu memberikan ilmu dan pengalaman langsung tentang cara mengajar anak tunagrahita dengan karakteristik dan kemampuan siswa yang berbeda-beda dan pengalaman langsung tersebut tidak didapat selama kuliah teori dikampus.

Kata Kunci : PPL, SLB N Pembina Yogyakarta

BAB I
PENDAHULUAN

Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL) II merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan potensi mengajar mahasiswa sebagai calon pendidik yang profesional dan siap untuk memasuki dunia kependidikan, serta memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk terjun langsung ke dalam lapangan pendidikan guna mengembangkan dan mengimplementasikan teori yang telah di dapat selama perkuliahan untuk diterapkan dalam kehidupan nyata, terutama dalam dunia kependidikan.

Pelaksanaan praktek pengalaman lapangan II ini didasari dari praktek pengalaman lapangan I terlebih dahulu. Kegiatan praktek pengalaman lapangan I adalah observasi, assemen kebutuhan siswa dan observasi sekolah yang dilengkapi dengan kelengkapan sarana dan prasarana yang ada di sekolah. Data yang diperoleh pada saat pelaksanaan PPL I digunakan sebagai dasar untuk merumuskan dan merancang program pembelajaran yang sesuai dengan kondisi peserta didik. Program yang dirancang tersebut akan dilaksanakan di PPL II. Setelah mahasiswa menempuh PPL I, selanjutnya mahasiswa wajib mengikuti PPL II, dimana mahasiwa belajar untuk praktek mengajar secara terbimbing.

A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

1. Keadaan Sekolah

- a. Letak geografis dan kondisi fisik sekolah

SLB Negeri Pembina berlamatkan di Jl. Imogiri Timur No. 224 Giwangan Umbulharjo Yogyakarta. Letak SLB Negeri Pembina ini cukup strategis, karena berlokasi di samping jalan raya serta sebelah selatan SLB terdapat Terminal bus Giwangan sedangkan sebelah utara terdapat Pasar Induk Buah dan Sayur Giwangan. Luas SLB Negeri Pembina ini yaitu

SLB Negeri Pembina terdiri dari 2 gedung bangunan utama, bangunan depan digunakan untuk pembelajaran dan bangunan bagian belakang digunakan untuk asrama siswa. Sarana dan prasarana pendukung proses pembelajaran yang terdapat di SLB Negeri Pembina Yogyakarta antara lain

No	Jenis Sarana	Jumlah
1	Ruang Kepala Sekolah	1

2	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1
3	Ruang Guru	1
4	Ruang Kelas	28
5	Ruang BK	1
6	Ruang Sekber	1
7	Ruang Perpustakaan	1
8	Ruang Tamu	1
9	Ruang UKS	1
10	Gudang	1
11	Dapur	1
12	Auditorium	1
13	Garasi	1
14	Kamar Mandi	10
15	Ruang Penjaga	1
16	Ruang Boga	2
17	Ruang Bengkel	1
18	Ruang Kecantikan	1
19	Ruang Batik	1
20	Ruang Busana	1
21	Ruang Kayu	1
22	Ruang Bermain	1
23	Ruang Musik	1
24	Lab Komputer	1
25	Ruang Klinik	1
26	Ruang Fitnes	1

b. Profil Sekolah

Nama Sekolah : SLB Negeri Pembina Yogyakarta
Propinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
Otonomi Daerah : Kota Yogyakarta
Kecamatan : Umbulharjo
Desa/ Kelurahan : Giwangan
Jalan dan Nomor : Jl Imogiri Timur No.224
Luas : 2.500 M²
Nomor telepon atau fax : 0274371243

Email	: slbnpyogya@yahoo.com
Kode Pos	: 55163
Daerah	: Perkotaan
Status Sekolah	: Negeri
Kelompok Sekolah	: Terbuka
Akreditasi	: A
Kegiatan Belajar Mengajar	: Pagi
Bangunan Sekolah	: Milik Sendiri
Kepala Sekolah	: Sarwiasih M.Pd

c. Visi dan Misi SLB Negeri Pembina

SLB Negeri Pembina memiliki visi dan misi sebagai berikut :

1) Visi Sekolah

“Terwujudnya Tunagrahita yang mandiri, beriman dan bertaqwa”

2) Misi Sekolah

- a) Menyelenggarakan pendidikan jenjang TKLB, SDLB, SMPLB dan SMALB
- b) Menyelenggarakan pendidikan keterampilan berorientasi pada potensi tunagrahita, potensi keluarga / lingkungan dan potensi pasar
- c) Membentuk koperasi wirausaha “tunagrahita mandiri” untuk mendorong tambah dan kuatnya usaha tunagrahita (siswa dan alumni)
- d) Menyelenggarakan asrama bagi tunagrahita
- e) Menyelenggarakan program latihan bagi alumni
- f) Menjalinkan kerjasama dengan orangtua, masyarakat, lembaga negeri dan swasta, pengusaha dalam upaya memandirikan tunagrahita
- g) Menyelenggarakan kegiatan keagamaan di lingkungan sekolah dan di masyarakat

d. Potensi Sekolah

Kegiatan proses belajar mengajar di SLB Negeri Pembina Yogyakarta dilakukan setiap hari Senin sampai dengan Sabtu. Pada hari Snin, Selasa, Rabu, Kamis dan Sabtu untuk siswa kelas kecil

yaitu kelas TK hingga SD kelas 3 pembelajaran dimulai dari jam 07.15 sampai dengan 10.30 WIB. Bagi kelas besar yaitu kelas 4 SD hingga SMA pembelajaran dimulai pukul 07.15 hingga 12.30. Khusus hari Jumat diadakan senam bagi semua siswa dan guru serta karyawan. Setelah senam diadakan kegiatan – kegiatan untuk mengembangkan potensi anak yang dimulai pada jam 07.15 sampai dengan 11.00 WIB. Pada hari Sabtu pada jam pelajaran ke 5 dan 6 diadakan kegiatan pramuka yang diikuti oleh semua siswa mulai dari kelas 5s SDLB hingga kelas 3 SMALB.

e. **Potensi Guru dan Karyawan**

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil observasi dan wawancara dengan guru di SLB Negeri Pembina Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016 terdapat guru dan karyawan PNS dan non PNS . Rata-rata guru SLB Negeri Pembina berlatar belakang pendidikan Sarjana (S1) begitu juga untuk karyawan yang membantu melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Selain itu ada beberapa guru yang menempuh pendidikan S2 dan banyak guru senior dibidangnya.

f. **Potensi Siswa**

Siswa di SLB Negeri Pembina terbagi ke dalam jenjang TKLB, SDLB, SMPLB dan SMALB dengan potensi yang beragam, baik di bidang seni, keterampilan dan olahraga. Pada bidang seni siswa diajarkan menari dan musik, pada bidang keterampilan yang dimasukkan dalam kelompok belajar yaitu rombel otomotif, kayu, salon, keramik, busana, otomotif, boga dll. Sedangkan pada bidang olahraga yaitu bulutangkis, bola booce dan sepakbola kelimaan.

2. Permasalahan yang terdapat di Sekolah Luar Biasa Negeri Pembina Yogyakarta

a. **Pemanfaatan Media**

Media yang dimiliki oleh SLB Negeri Pembina Yogyakarta sangat beragam, baik yang berbentuk 3 dimensi, CD Pembelajaran, jaringan internet, buku – buku pembelajaran serta alat permainan edukatif. Banyaknya media yang ada kurang dimanfaatkan oleh guru dan siswa terutama buku dan CD pembelajaran yang ada di

perpustakaan serta jaringan internet. Buku – buku yang berada di perpustakaan hanya digunakan bagi siswa siswa yang sudah bisa membaca, serta buku di perpustakaan juga hanya sedikit yang bergambar.

b. Sumber Belajar

Sumber belajar bagi siswa di SLB Negeri Pembina diperoleh dari guru, siswa tidak memiliki sumber belajar dikarenakan banyaknya siswa yang belum dapat membaca.

B. Perumusan Program Kegiatan PPL

1. Perumusan Program Kurikuler

Rancangan kegiatan PPL disusun setelah mahasiswa melakukan observasi dikelas sebelum penerjungan PPL yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru, siswa di kelas dan lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL mahasiswa siap diterjunkan untuk praktik mengajar, dalam periode bulan Juli sampai September 2016. Di bawah ini akan dijelaskan rencana kegiatan PPL :

a. Penyusunan RPP dan RPI

Penyusunan RPP diawali dari kegiatan assesmen kebutuhan pembelajaran siswa. Kegiatan assesmen bertujuan untuk mengetahui kondisi siswa, kelebihan, kekurangan, kebutuhan belajar, dan kemampuan awal siswa. Assesmen dilakukan untuk mengetahui kemampuan dasar sebagai landasan pembuatan rencana pembelajaran yang akan disusun sebagai bahan mengajar siswa.

Assesmen dapat digunakan untuk menentukan instrumen penilaian, media dan metode yang tepat dalam penyusunan rencana pembelajaran oleh mahasiswa. Langkah dalam pembuatan RPP antara lain: assesmen, merumuskan SK/KI-KD, indikator, tujuan, materi ajar, metode, kegiatan pembelajaran, media, sumber belajar, dan evaluasi (instrumen penilaian) yang sesuai dengan materi pembelajaran.

Selain kegiatan asesmen dan penyusunan RPP kegiatan lainnya yaitu menentukan kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar dan menentukan mata pelajaran yang akan diajarkan. Pembagian kelas untuk mengajar disesuaikan dengan penempatan pada PPL I Guru kelas/guru mata pelajaran biasanya memberikan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang disesuaikan dengan Kurikulum 2013.

Dari Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar tersebut, mahasiswa menentukan dan menyesuaikan materi yang akan diajarkan dan menyusun RPP sesuai dengan materi dan kemampuan awal yang dimiliki oleh siswa.

b. Konsultasi dengan guru pembimbing

Pelaksanaan konsultasi dilakukan setelah RPP dibuat oleh mahasiswa kemudian diserahkan kepada guru pembimbing praktek di kelas untuk dikoreksi. Hasil koreksi berupa masukan maupun hal yang harus diganti atau dikurangi menjadi bahan acuan dalam perbaikan RPP dan acuan pelaksanaan praktik mengajar di kelas. Konsultasi dilakukan setiap kali akan mengajar dan setelah selesai pelaksanaan pembelajaran.

c. Persiapan pelaksanaan mengajar

Persiapan pelaksanaan mengajar adalah pembuatan media pembelajaran dan persiapan penggunaan media di kelas. Pembuatan media pembelajaran dilakukan di luar jam pembelajaran dengan bahan sesuai dengan RPP yang sudah disetujui oleh guru mata pelajaran/guru pembimbing.

d. Praktik mengajar

Kegiatan praktik mengajar dimulai bersamaan dengan tahun ajaran baru 2015/2016. Kegiatan PPL ini dilaksanakan sesuai dengan kesepakatan antara mahasiswa PPL bersama guru pembimbingnya hingga kegiatan PPL di SLB Negeri Pembina berakhir. Pelaksanaan praktik mengajar dilakukan sebanyak duabelas kali tatap muka selama dua bulan. Pada umumnya kegiatan mengajar di kelas dilakukan secara terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar dilaksanakan berpedoman pada RPP yang telah direvisi berdasarkan koreksi guru mata pelajaran. Kegiatan praktik mengajar terdiri dari kegiatan awal, inti dan penutup. Praktik mengajar menggunakan media dan metode yang telah ditentukan dan tertulis dalam RPP.

e. Evaluasi Kegiatan Pembelajaran

1) Evaluasi hasil belajar siswa

Evaluasi hasil belajar bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam penguasaan kompetensi dasar yang telah diajarkan.

2) Evaluasi praktik mengajar

Evaluasi praktik mengajar dilakukan oleh guru pembimbing dan dipantau oleh dosen pembimbing lapangan. Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan selama proses mengajar di kelas. Hasil dari evaluasi tersebut diharapkan mahasiswa dapat melaksanakan tugas sebagai guru lebih baik lagi.

f. Menyusun Laporan PPL

Setelah melaksanakan PPL, mahasiswa praktikan diwajibkan untuk menyusun laporan berdasarkan hasil pelaksanaan yang telah dilakukan. Laporan disusun secara individu, laporan yang disusun memuat informasi mengenai pelaksanaan kegiatan PPL II mulai dari tahap awal hingga akhir. Laporan ini akan menjadi pertimbangan dalam penilaian hasil pelaksanaan PPL yang akan dinilai oleh DPL dan koordinator sekolah.

2. Perumusan Program Ekstrakurikuler

a. Upacara Bendera

Pelaksanaan upacara bendera dilakukan rutin setiap hari Senin mulai pukul 07.30 sampai dengan 08.00, sebelum pembelajaran dimulai. Peserta upacara terdiri dari kepala sekolah, guru, karyawan dan siswa – siswi SLB Negeri Pembina Yogyakarta. Petugas upacara adalah siswa – siswi SLB Pembina. Mahasiswa bertugas mengkondisikan siswa.

b. Lomba Peringatan 17 Agustus

Dalam rangka memperingati HUT RI ke 71 diadakan lomba untuk siswa siswi SLB A Yaketunis. Lomba dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 13 Agustus 2016 dan 16 Agustus 2016. Lomba yang diselenggarakan yaitu, lomba lari estafet, bola bocee, literasi, pojok literasi dan lomba kebersihan kelas. Mahasiswa membantu menjadi panitia lomba dan membantu menyiapkan hadiah.

c. Upacara Peringatan HUT RI Ke 71

Upacara dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 17 Agustus 2016. Upacara di ikuti oleh seluruh warga sekolah. Upacara di mulai pukul 07.30 sampai 08.00. Peran mahasiswa PPL adalah sebagai petugas upacara dan menjadi peserta paduan suara.

d. Idul Adha

Pelaksanaan kegiatan Idul Adha pada Rabu, 14 September 2016. Kegiatan yang dilaksanakan penyembelihan hewan qurban. Tugas mahasiswa yaitu mengkondisikan siswa di Aula. Kegiatan di aula yaitu mendengarkan makna penyembelihan qurban, menonton video edukatif. Kemudian dilanjutkan dengan makan bersama masakan hasil penyembelihan qurban, kemudian pembagian daging qurban pada saat pulang.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Tujuan Kegiatan PPL

- a) Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dalam di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
- b) Memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk menghayati dan memahami permasalahan sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran
- c) Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai dalam kehidupan nyata di sekolah, klub, atau lembaga pendidikan.

2. Persiapan Non Teknis

Dalam persiapan dibagi menjadi persiapan non teknis dan teknis, adalah sebagai berikut :

a. Pembekalan PPL

Sebelum mahasiswa melaksanakan PPL, pihak kampus memberikan pembekalan guna memberi wawasan kepada mahasiswa tentang tata cara mengajar. Pembekalan PPL dilaksanakan di ruang Abdullah Sigit FIP UNY pada tanggal 20 Juni 2016. Tujuan dari pembekalan PPL adalah untuk membekali mahasiswa sebelum melakukan kegiatan PPL yang diselenggarakan oleh UNY dalam hal ini ialah pihak LPPM dengan pemberi materi yang disampaikan oleh Ketua Jurusan PLB dan Koordinator Lapangan.

b. Penerjunan PPL

Penerjunan PPL di SLB Negeri Pembina dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016, diserahkan oleh masing – masing Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dalam hal ini ibu Tin Suharmini kepada pihak sekolah SLB N Pembina diterima oleh koordinator PPL SLB N Pembina.

3. Persiapan Teknis

a. Observasi

Observasi sekolah dan kelas merupakan salah satu bentuk persiapan pelaksanaan kegiatan PPL. Dalam melaksanakan observasi, mahasiswa praktikan diharuskan untuk mengamati secara langsung kondisi di sekolah secara umum dan kondisi di dalam kelas secara khusus. Kelas yang diobservasi adalah kelas 3 TGS pada tahun ajaran 2015/2016. Jumlah siswa sebanyak 5 siswa laki – laki yaitu Nico, Daffa, Husain, Sheva dan Vale. Observasi kelas dilaksanakan secara individu, saat observasi kelas, mahasiswa mengikuti kegiatan belajar mengajar di dalam kelas sehingga dapat mengamati secara langsung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Dalam pelaksanaannya, praktikan melakukan observasi di kelas yang diampu oleh Ibu Supraptiwi selaku guru pembimbing.

Tindak lanjut dari observasi kelas yang dilakukan oleh mahasiswa adalah pengumpulan informasi tentang hasil observasi di dalam kelas untuk selanjutnya menjadi pertimbangan dalam menyiapkan perangkat pembelajaran dan materi. Tidak hanya sampai di situ, setelah observasi kelas mahasiswa melakukan diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai rancangan kegiatan belajar mengajar, termasuk jadwal mengajar, RPP, materi, dan lain sebagainya

b. Identitas kasus anak

1) Identitas Anak

Nama	: Alwanico Yonky Hidayat
TTL	: Gunungkidul, 13 Februari 2007
Usia	:10 Tahun
Jenis Kelamin	: Laki - laki
Kelas	: III TGS
Sekolah	: SLB Negeri Pembina
Jenis Kelainan	: Tunagrahita Sedang
Agama	: Islam
Alamat	: Babadan RT 06 Banguntapan Bantul
TB / BB	:

2) Kemampuan Anak

Pada aspek kemampuan kognitif tahap membaca, anak belum mampu membaca baik membaca kata maupun huruf, anak belum mampu mengidentifikasi angka maupun huruf, tetapi anak mampu menyebutkan huruf (abcde) dan angka (12345) dengan bantuan, misalnya guru menyebutkan angka satu terlebih dahulu baru anak dapat melanjutkan atau menyebutkan angka selanjutnya, begitupun dengan huruf, anak baru mampu menyebutkan angka dari bilangan 1 sampai 5 dan huruf a sampai Pada tahap menulis anak baru dapat menebalkan garis putus – putus, anak belum mampu untuk menulis secara mandiri, untuk menebalkan garis putus- putus anak sering melakukan pengulangan dan tidak sesuai urutan.

Pada tahap kemampuan berhitung anak belum mampu berhitung angka dan melakukan operasi hitung matematika secara mandiri, anak dapat berhitung dengan bantuan dari guru. Anak belum mampu mengidentifikasi warna, anak mampu menyebutkan bentuk segitiga dan lingkaran, mampu menyebutkan nama – nama buah, nama – nama binatang, anak sudah mampu mengerti instruksi yang sederhana Sikap pembelajaran anak dikelas yaitu tingkat konsentrasi anak rendah, anak sering teralih perhatiannya. Motivasi belajar anak rendah jika diberikan tugas anak lama mengerjakan kemudian terlalu banyak bicara, kadang anak tidak mau mengerjakan tugas. Kemudian jika dinasehati atau dipindah duduknya di depan tembok anak akan menangis.

Pada kemampuan komunikasi dan sosial anak mampu berkomunikasi dengan lancar kepada orangtua, guru dan temannya, tetapi artikulasi anak kadang tidak jelas. Anak juga mampu mengutarakan keinginannya kepada guru, orangtua, teman dan orang disekitar anak. Anak juga mudah menerima keberadaan orang baru dan bisa langsung akrab, anak juga mampu melaksanakan instruksi dari guru tetapi harus diulang – ulang, anak juga mampu mengikuti berbagai kegiatan yang diselenggarakan oleh sekolah. Anak juga mampu berbagi dengan teman sekelasnya, anak mampu tolong menolong dengan temannya

Pada kondisi fisik anak tidak mengalami hambatan apapun, anak mampu melakukan mobilitas dengan baik, keseimbangan anak juga baik. Motorik anak juga tidak mengalami hambatan, anak mampu memegang pensil dengan baik saat menulis, tetapi anak belum mampu menggunting, anak mampu menempel (membuat kolase). Kemudian kemampuan fisik dalam olahraga, anak mampu melakukan gerakan pemanasan, lari, berjalan kedepan dan kebelakang, melakukan gerakan membungkuk, gerakan melompat, melempar bola, menendang bola, menangkap bola dan memantulkan bola.

Pada kemampuan binadiri anak mampu memakai baju secara mandiri baik baju berkancing maupun baju kaos dan tanpa terbalik, anak juga mampu memakai sepatu mandiri tapi terkadang masih terbalik kiri dan kanan, anak baru dapat memakai sepatu yang kraketan, kemampuan toiletry anak juga baik, jika merasa ingin BAK atau BAB anak mampu mengutarakan keinginannya. Anak juga mampu makan secara mandiri, tetapi pada bina diri aspek mandi anak belum mampu melakukan mandiri tetapi mampu melakukan sikat gigi.

c. Asesmen

Asesmen didasarkan pada observasi yang dilaksanakan saat pembelajaran dan wawancara dengan guru mengenai kemampuan awal siswa di kelas yang telah ditentukan. Assesmen bertujuan untuk mengidentifikasi karakteristik anak, kemampuan awal, potensi anak dan lain-lain. Asesmen menjadi dasar penyusunan RPP serta untuk menyesuaikan penyusunan RPI yang akan dibuat berkaitan dengan materi, metode, media, serta penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran.

d. Penyusunan Rencana Program Pembelajaran

Penyusunan RPP dilaksanakan setelah kegiatan assesmen. Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran pada setiap kelas yang akan dilakukan praktik mengajar. Kegiatan awal pembuatan RPP adalah menanyakan kurikulum yang digunakan serta materi pada guru kelas. Kurikulum yang digunakan guru kelas III TGS yaitu kurikulum

2013. Materi yang diberikan guru mengenai Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar, kemudian mahasiswa dapat mengembangkan materi secara mandiri disesuaikan dengan keadaan siswa sesuai hasil asesmen. Adapun langkah – langkah pelaksanaan penyusunan RPP yaitu :

- 1) Penentuan kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
- 2) Observasi kelas dan siswa
- 3) Penentuan kasus dan siswa
- 4) Assesmen siswa
- 5) Case conference dengan guru dan DPL
- 6) Melakukan konsultasi dengan guru kelas untuk menanyakan materi yang akan diajarkan serta meminta data siswa berkaitan dengan kemampuan awal siswa.
- 7) Mahasiswa menentukan dan menyesuaikan materi yang akan diajarkan dengan kemampuan siswa.
- 8) Mahasiswa membuat Rencana Program Pembelajaran (RPP).
- 9) Mahasiswa melakukan bimbingan dengan guru berkaitan dengan RPP yang telah dibuat.
- 10) Apabila RPP sudah disetujui oleh guru, maka mahasiswa melakukan persiapan mengajar seperti membuat media, menentukan metode, serta memantapkan materi yang akan diajarkan.

B. PELAKSANAAN PPL II

Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan di SLB N Pembina Yogyakarta dilaksanakan pada 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2015. Dalam pelaksanaannya, praktek mengajar dilakukan sebanyak 12 kali pertemuan sesuai RPP. Praktek mengajar dilaksanakan secara terbimbing oleh guru pembimbing.

Selain mengajar sesuai RPP mahasiswa juga melaksanakan kegiatan mengajar untuk menggantikan guru yang sedang mengikuti acara Jambore di Jakarta. Mahasiswa melakukan sebanyak enam kali mengajar. Dalam pelaksanaan praktek mahasiswa melakukan koordinasi dengan guru kelas. Adapun rincian mengajar yang dilakukan berdasarkan RPP ialah sebagai berikut:

No	Hari/ Tanggal	Materi	Waktu
1.	Selasa, 23 Agustus 2016	Tema: Hewan Disekitarku Subtema : Semut	07.30 – 10.30
2.	Rabu, 24 Agustus 2016	Tema: Hewan Disekitarku Subtema : Semut	07.30 – 10.30
3.	Kamis, 25 Agustus 2016	Tema: Hewan Disekitarku Subtema : Kucing	09.15 – 10.30
4.	Senin, 29 Agustus 2016	Tema: Hewan Disekitarku Subtema : Kucing	08.15 – 10.30
5.	Selasa, 30 Agustus 2016	Tema: Hewan Disekitarku Subtema : Cicak	07.30 – 10.30
6.	Rabu, 31 Agustus 2016	Tema: Hewan Disekitarku Subtema : Cicak	07.30 – 10.30
7.	Kamis, 1 September 2016	Tema: Hewan Disekitarku Subtema : Kodok	09.15 – 10.30
8.	Selasa, 6 September 2016	Tema: Hewan Disekitarku Subtema : Kodok	07.30 – 10.30
9.	Rabu, 7 September 2016	Tema: Lingkungan Sekolahku Subtema : Ruang Kelasku	07.30 – 10.30
10.	Kamis, 8 September 2016	Tema: Lingkungan Sekolahku Subtema : Ruang Kelasku	09.15 – 10.30
11.	Selasa, 13 September 2016	Tema: Lingkungan Sekolahku Subtema : Ruang Kelasku	07.30 – 10.30
12.	Sabtu, 17 September 2016	Tema: Lingkungan Sekolahku Subtema : Ruang Kelasku	09.15 – 10.30

1. Praktek mengajar

a. Praktek Mengajar I

Praktek mengajar I ini dilaksanakan pada Selasa, 23 Agustus 2016, praktek mengajar ini dilaksanakan secara terbimbing oleh guru kelas yaitu Ibu Supraptiwi, S.Pd. Tema yang digunakan yaitu hewan disekitarku dengan sub tema “Semut”. Mata pelajaran yang diajarkan yaitu tematik Bahasa Indonesia, Matematika dan Seni Budaya dan Keterampilan. Pembelajaran dimulai pada pukul 07.30 sampai dengan pukul 10.30. Semua siswa kelas III TGS yang hadir pada hari tersebut

sebanyak 5 siswa yaitu Nico, Daffa, Husain, Sheva, Vale. Materi yang diajarkan yaitu bacaan tentang semut operasi hitung bilangan asli 1 – 5, tanda operasi hitung matematika, dan macam – macam warna.

Praktikkan menunjukkan gambar hewan semut dan menceritakan bacaan mengenai semut, semua siswa diminta untuk mendengarkan bacaan dari praktikkan kemudian praktikkan memberikan pertanyaan terkait dengan bacaan. Praktikkan juga menunjukkan gambar mengenai bilangan 1 – 5 dan tanda operasi hitung yaitu penjumlahan (+) , pengurangan (-) dan sama dengan (=) kemudian siswa diminta untuk menyebutkan / membilang angka secara urut sesuai dengan gambar. Praktikkan juga menunjukkan gambar warna – warna seperti merah, kuning, hijau, biru dan hitam dan siswa diminta untuk menyebutkannya.

Kegiatan evaluasi siswa diminta untuk menjodohkan gambar angka yang berwarna dengan warna yang sesuai di sampingnya dan siswa menghitung jumlah benda yang ada pada gambar dan menuliskan jumlahnya. Metode pembelajaran yang digunakan yaitu metode ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas. Nico yang menjadi subyek atau fokus dari pembelajaran ini dapat membilang angka 1 – 5 dengan bantuan, mampu menjawab pertanyaan terkait dengan bacaan semut, mampu menjodohkan angka dengan gambar warna walaupun masih ada beberapa yang salah dan belum mampu berhitung menjumlahkan benda serta belum mampu menuliskan jumlah dari benda tersebut, Nico baru mampu pada tahap menebalkan angka.

b. Praktek Mengajar II

Praktek mengajar II ini dilaksanakan pada Rabu, 24 Agustus 2016 praktek mengajar ini dilaksanakan secara terbimbing oleh guru kelas yaitu Ibu Supraptiwi, S.Pd dengan tema hewan disekitarku dengan sub tema “Semut”. Mata pelajaran yang diajarkan yaitu tematik Bahasa Indonesia, Matematika dan PPKn. Semua siswa kelas III TGS yang hadir pada hari tersebut sebanyak 4 siswa yaitu Nico, Daffa, Husain dan Vale. Siswa yang tidak berangkat yaitu Sheva. Pembelajaran dimulai pada pukul 07.30 sampai dengan pukul 10.30. Materi yang diajarkan yaitu teks bacaan berjudul “Semut Merah” dan

gambar bangun datar sederhana (lingkaran, persegi, persegi panjang, segitiga, dan trapesium).

Praktikkan menceritakan bacaan kemudian memberikan pertanyaan pada siswa. Praktikkan menunjukkan gambar rumah yang memuat bentuk – bentuk bangun datar. Siswa diminta untuk menyebutkan sikap – sikap yang menunjukkan kebersamaan dalam keberagaman, siswa menyebutkan nama – nama bangun datar yang ada pada gambar, siswa menghitung dan menyebutkan jumlah sisi yang ada pada bangun datar sederhana, siswa menebalkan tulisan semut, siswa mengelompokkan bentuk bangun datar sesuai bentuk yang sama, siswa menempelkan bentuk bangun datar pada pola yang sesuai. Metode yang digunakan dalam pembelajaran ini yaitu metode ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas.

Nico yang menjadi fokus utama dalam pembelajaran mampu menyebutkan 2 dari 5 bentuk bangun datar yaitu segitiga dan lingkaran mampu mengelompokkan bangun datar sesuai dengan bentuk yang sama, mampu menempelkan bentuk bangun datar pada pola yang sesuai, mampu menebalkan tulisan.

c. Praktek Mengajar III

Praktek mengajar III ini dilaksanakan pada Kamis, 25 Agustus 2016 praktek mengajar ini dilaksanakan secara terbimbing oleh guru kelas yaitu Ibu Supraptiwi, S.Pd dengan tema hewan disekitarku dengan sub tema kucing. Mata pelajaran yang diajarkan yaitu tematik Bahasa Indonesia, Matematika dan PPKn. Semua siswa kelas III TGS yang hadir pada hari tersebut sebanyak 4 siswa yaitu Nico, Daffa, Husain dan Vale. Siswa yang tidak berangkat yaitu Sheva. Pembelajaran dimulai pada pukul 09.15 sampai dengan pukul 10.30. pembelajaran dimulai setelah istirahat karena pada jam 1 dan 2 siswa mengikuti pembelajaran kesenian oleh guru mata pelajaran. Materi yang diajarkan yaitu teks bacaan berjudul “Kucing”, mengenal waktu (pagi, siang dan malam) dan kegiatan sehari – hari disekolah dan dirumah. Metode yang digunakan dalam pembelajaran ini yaitu metode ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas

Kegiatan pembelajaran dibagi menjadi tiga, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Pada kegiatan

pendahuluan mahasiswa praktikkan membuka pembelajaran dengan berdoa, kemudian mengabsen siswa dan melakukan apersepsi dengan bertanya “siapa yang memelihara kucing dirumah?” “bagaimana suara kucing?”. Kemudian pada kegiatan inti mahasiswa praktikkan menceritakan bacaan mengenai kucing dan siswa mendengarkan, kemudian menunjukkan gambar hewan berkaki empat (kucing, kerbau, sapi dan kambing) siswa menyebutkan nama – nama hewan yang ada pada gambar, siswa menyebutkan contoh sikap yang menunjukkan cara menyayangi makhluk ciptaan Tuhan. Mahasiswa praktikkan menunjukkan gambar kegiatan yang dilakukan pada pagi hari, siang hari dan malam hari, siswa menyebutkan kegiatan yang dilakukan dirumah. Pada kegiatan akhir, mahasiswa praktikan mengecek pemahaman siswa dengan bertanya kemudian ditutup dengan berdoa bersama.

Pada kegiatan evaluasi siswa diminta, mengurutkan kegiatan sehari – hari pada waktu pagi hari, siang hari dan malam hari serta siswa diminta untuk menjodohkan gambar kegiatan yang sesuai pada pagi hari, siang hari dan malam hari. Nico yang menjadi subyek utama pembelajaran mampu menyebutkan nama – nama hewan berkaki empat yang ada pada gambar, mampu menyebutkan kegiatan yang ada pada gambar, mampu menyebutkan kegiatan yang dilakukan di pagi, siang dan malam hari Nico belum mampu mengurutkan dan menjodohkan kegiatan dengan waktu yang sesuai secara mandiri

d. Praktek Mengajar IV

Praktek mengajar IV ini dilaksanakan pada Senin, 29 Agustus 2016 praktek mengajar ini dilaksanakan secara terbimbing oleh guru kelas yaitu Ibu Supraptiwi, S.Pd dengan tema hewan disekitarku dengan sub tema kucing. Mata pelajaran yang diajarkan yaitu tematik Bahasa Indonesia, Matematika dan PPKn. Semua siswa kelas II TGS hadir pada hari tersebut yaitu Nico, Daffa, Husain, Sheva, Vale. Pembelajaran dimulai pada pukul 08.15 sampai dengan pukul 10.30, sebelumnya siswa mengikuti kegiatan upacara terlebih dahulu. Materi yang diberikan pada pembelajaran yaitu bacaan mengenai kucing, teks pancasila, angka 1 – 5 dan tanda operasi hitung penjumlahan dan pengurangan.

Kegiatan awal dimulai dengan berdoa bersama dan mengabsen siswa, kemudian mahasiswa praktikan melakukan apersepsi dengan bertanya “siapa yang memiliki kucing dirumah?”. Pada kegiatan inti mahasiswa praktikan menceritakan bacaan mengenai kucing dan memberikan pertanyaan pada siswa terkait dengan bacaan. Kemudian menunjukkan lambang pancasila dan simbol – simbolnya serta teks bacaan pancasila. Siswa menyebutkan angka 1 – 5 dan tanda operasi hitung penjumlahan dan pengurangan. Pada kegiatan penutup mahasiswa mengecek pemahaman siswa mengenai materi yang telah diajarkan dan ditutup dengan berdoa. Evaluasi yang diberikan pada siswa yaitu siswa menyebutkan teks pancasila, menebalkan teks bacaan pancasila dan menghitung jumlah benda serta mewarnai gambar kucing

Pada praktik pembelajaran keempat ini Nico mampu menebalkan teks pancasila, mampu menyebutkan teks pancasila dengan bantuan dan belum mampu berhitung secara mandiri, mampu menjawab pertanyaan mengenai bacaan kucing yang dibacakan oleh mahasiswa.

e. Praktek Mengajar V

Praktek mengajar V ini dilaksanakan pada Selasa, 30 Agustus 2016, praktek mengajar ini dilaksanakan secara terbimbing oleh guru kelas yaitu Ibu Supraptiwi, S.Pd dengan tema hewan disekitarku dengan sub tema Cicak. Mata pelajaran yang diajarkan yaitu tematik Bahasa Indonesia, Matematika dan PPKn. Semua siswa kelas III TGS hadir pada hari tersebut yaitu Nico, Daffa, Husain, Sheva, Vale. Pembelajaran dimulai pada pukul 07.30 sampai dengan 10.30. Materi yang diajarkan yaitu bacaan mengenai cicak, hewan merayap dan nominal mata uang Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00. Metode yang digunakan pada pembelajaran yaitu metode ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas.

Kegiatan awal yang dilakukan yaitu berdoa bersama dan mengabsen siswa, kemudian mahasiswa praktikan melakukan apersepsi dengan bertanya “ada yang pernah melihat cicak?” “ayo kita menyanyikan lagu cicak – cicak di dinding. Pada kegiatan inti, mahasiswa praktikan menceritakan teks lagu mengenai cicak dan

siswa menirukan bacaan yang dibacakan praktikkan. Praktikkan juga menjelaskan mengenai hak dan kewajiban siswa disekolah dan dirumah, kemudian siswa diminta menyebutkan hak dan kewajiban yang dilakukan dirumah dan disekolah. Siswa mengamati gambar hewan merayap (cicak, laba – laba, semut, tokek, kecoa dan lipan) yang ditunjukkan oleh mahasiswa, kemudian siswa menyebutkan nama – nama hewan tersebut. Siswa mengamati mata uang kertas dan koin Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00 dan menyebutkan nominalnya. Pada kegiatan penutup mahasiswa dan siswa menyimpulkan bersama mengenai materi yang telah diajarkan kemudian mahasiswa memberikan pertanyaan singkat untuk mengecek pemahaman siswa, kemudian pembelajaran diakhiri dengan berdoa bersama. Kegiatan evaluasi yaitu siswa diminta untuk menebalkan tulisan lagu cicak di dinding, menuliskan hak dan kewajiban siswa dirumah dan sekolah, menjodohkan gambar nominal mata uang koin yang berjumlah sama dengan mata uang kertas dan mewarnai gambar cicak

Nico sebagai subyek utama pembelajaran mampu menyanyikan lagu cicak – cicak di dinding, mampu menyebutkan 3 dari 6 gambar hewan merayap yaitu cicak, semut dan laba – laba. Nico belum mampu menuliskan hak dan kewajiban siswa dirumah dan disekolah, belum mampu menjodohkan gambar nominal mata uang koin yang berjumlah sama dengan mata uang kertas secara mandiri, dalam mewarnai gambar Nico mampu tetapi tidak rapi.

f. **Praktek Mengajar VI**

Praktek mengajar VI ini dilaksanakan pada Rabu, 31 Agustus 2016, praktek mengajar ini dilaksanakan secara terbimbing oleh guru kelas yaitu Ibu Supraptiwi, S.Pd dengan tema hewan disekitarku dengan sub tema Cicak. Mata pelajaran yang diajarkan yaitu tematik Bahasa Indonesia, Matematika dan PPKn. Semua siswa kelas III TGS hadir pada hari tersebut yaitu Nico, Daffa, Husain, Sheva, Vale. Pembelajaran dimulai pada pukul 07.30 sampai dengan 10.30. Materi yang diajarkan yaitu video mengenai hewan cicak, huruf vokal (a, i, u, e, o) dan huruf vokal (c dan k), dan nominal uang koin Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00. Metode yang digunakan pada pembelajaran yaitu

metode ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas dengan pendekatan saintifik

Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa terlebih dahulu, mengabsen siswa dan melakukan apersepsi dengan bertanya “bagaimana lagu cicak – ciak di dinding?”. Pada kegiatan ini mahasiswa menayangkan video mengenai cicak, video tersebut menayangkan cicak yang sedang merayap di dinding dan memakan nyamuk dan serangga, siswa diberikan pertanyaan terkait dengan video yang ditayangkan. Kemudian siswa mengamati gambar huruf vokal dan konsonan, kemudian mahasiswa menuliskan kata cicak dalam buku siswa dan siswa diminta untuk menebalkan, sebelumnya siswa dibantu mahasiswa mengidentifikasi huruf vokal dan konsonan yang ada pada kata cicak. Mahasiswa menunjukkan uang koin dengan nominal Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00, siswa menyebutkan nominal uang koin tersebut. Pada kegiatan evaluasi siswa diminta untuk menjiplak uang koin secara berurutan pada buku siswa dan siswa diminta untuk menebalkan sebuah gambar dengan menghubungkan titik titik yang ada pada gambar.

Hasil pembelajaran Nico dapat menjawab pertanyaan terkait dengan video cicak yang ditayangkan, mampu menebalkan tulisan cicak pada buku, mampu menebalkan gambar, mampu menjiplak uang pada buku, tetapi Nico belum mampu mengidentifikasi huruf vokal dan konsonan pada kata cicak dan belum mampu menyebutkan nominal uang yang ditunjukkan.

g. Praktek Mengajar VII

Praktek mengajar VII ini dilaksanakan pada Kamis, 1 September 2016, praktek mengajar ini dilaksanakan secara terbimbing oleh guru kelas yaitu Ibu Supraptiwi, S.Pd dengan tema hewan disekitarku dengan sub tema Kodok. Mata pelajaran yang diajarkan yaitu tematik Bahasa Indonesia, Matematika dan Seni Budaya Keterampilan. Semua siswa kelas III TGS hadir pada hari tersebut yaitu Nico, Husain, Sheva, Vale. Siswa yang tidak hadir yaitu Daffa. Pembelajaran dimulai pada pukul 09.15 sampai dengan 10.30. Materi yang diajarkan yaitu video mengenai katak, video mengenai warna dan huruf vokal (aiueo) dan huruf konsonan (d dan k). Metode yang digunakan pada

pembelajaran yaitu metode ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas dengan pendekatan saintifik.

Kegiatan awal sebelum memulai pembelajaran yaitu berdoa terlebih dahulu, mengabsen siswa dan melakukan apersepsi dengan bertanya “siapa yang pernah melihat kodok?” “kalian melihat dimana?”. Pada kegiatan inti siswa memperhatikan dan mengamati video mengenai kodok yang ditayangkan mahasiswa, video tersebut menceritakan kodok yang hidup di air dan di darat dan kodok memakan serangga seperti belalang, kepik dll. Dalam video tersebut juga menceritakan tentang metamorfosis kodok dari telur – berudu – kecebong hingga menjadi katak. Siswa menjawab pertanyaan terkait dengan isi video. Kemudian siswa menebalkan kata kodok pada buku siswa, sebelumnya siswa mengidentifikasi huruf vokal dan konsonan yang ada pada kata kodok. Kemudian siswa diminta untuk menempelkan potongan kertas pada pola gambar katak. Kegiatan akhir mahasiswa memberi pertanyaan singkat terkait materi yang telah disampaikan kemudian ditutup dengan berdoa.

Hasil pembelajaran yaitu Nico mampu menjawab pertanyaan yang terkait dengan video kodok, mampu menebalkan tulisan terkait dengan kodok, mampu menempelkan kertas pada pola gambar katak.

h. Praktek Mengajar VIII

Praktek mengajar VIII ini dilaksanakan pada Selasa, 6 September 2016, praktek mengajar ini dilaksanakan secara terbimbing oleh guru kelas yaitu Ibu Supraptiwi, S.Pd dengan tema hewan disekitarku dengan sub tema Kodok. Mata pelajaran yang diajarkan yaitu tematik Bahasa Indonesia, Matematika dan PPKn. Semua siswa kelas III TGS hadir pada hari tersebut yaitu Nico, Husain, Sheva, Vale dan Daffa. Pembelajaran dimulai pada pukul 07.30 sampai dengan 10.30.

Materi yang diajarkan yaitu hewan – hewan amfibi dan macam – macam agama serta tempat ibadahnya. Metode yang digunakan yaitu metode ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas dengan pendekatan saintifik. Sebelum memulai pembelajaran mahasiswa melakukan apersepsi dengan memberi pertanyaan pada siswa

“bagaimana bunyi kodok?” “kodok hidup dimana?”. Pada kegiatan inti siswa memperhatikan tayangan video mengenai hewan – hewan amfibi yaitu katak, buaya, kepiting dan penyu. Mahasiswa menjelaskan apa saja hewan amfibi. Siswa diminta untuk menyebutkan nama – nama hewan yang ada pada video. Kemudian mahasiswa menunjukkan gambar orang yang sedang beribadah dan tempat ibadahnya, mahasiswa menjelaskan mengenai agama yang ada di Indonesia dan tempat ibadahnya, siswa diminta menyebutkan nama agamanya dan tempat ibadahnya. Pada kegiatan evaluasi siswa diminta untuk menghitung jumlah benda yang ada pada gambar dan menuliskan jumlahnya. Pada kegiatan akhir siswa dan mahasiswa menyimpulkan bersama materi pembelajaran yang telah disampaikan dan ditutup dengan berdoa bersama.

Nico sebagai fokus utama pembelajaran mampu menyebutkan 2 hewan amfibi dalam video, mampu menghitung benda pada gambar dengan bantuan tetapi belum mampu menuliskan jumlahnya, tetapi Nico belum mampu menyebutkan nama agamanya dan tempat ibadahnya.

i. Praktek Mengajar IX

Praktek mengajar IX ini dilaksanakan pada Rabu, 7 September 2016, praktek mengajar ini dilaksanakan secara terbimbing oleh guru kelas yaitu Ibu Supraptiwi, S.Pd dengan tema lingkungan sekolahku dengan sub tema ruang kelasku. Mata pelajaran yang diajarkan yaitu tematik Bahasa Indonesia, Matematika dan PPKn. Semua siswa kelas III TGS hadir pada hari tersebut yaitu Nico, Husain, Sheva, Vale dan Daffa. Pembelajaran berlangsung pada pukul 07.30 sampai dengan 10.30.

Materi yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah teks bacaan berjudul “Ruang Kelasku”. Nama – nama hari (Senin – Minggu), peralatan yang digunakan untuk piket membersihkan kelas. Media yang digunakan yaitu video lagu nama – nama hari dan gambar kegiatan di ruang kelas dan alat piket. Metode yang digunakan pada pembelajaran yaitu metode ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas dengan pendekatan saintifik.

Kegiatan diawali dengan berdoa kemudian mahasiswa melakukan apersepsi dengan bertanya “anak – anak belajar dimana sekarang?”, “ruang kelas Daffa ada di sebelah mana?”. Kemudian pada kegiatan inti mahasiswa membacakan teks “Ruang Kelasku” dan siswa mendengarkan serta memperhatikan, mahasiswa kemudian menunjukkan foto kegiatan anak – anak kelas III TGS di ruang kelas, siswa menyebutkan kegiatan yang dilakukan sesuai dengan foto masing – masing siswa. Kegiatan selanjutnya siswa memperhatikan gambar alat – alat yang digunakan untuk piket (sapu, serok sampah, tempat sampah, ember, kemoceng, kain pel), siswa menyebutkan dan menunjuk alat yang ada di kelas sesuai dengan gambar. Pada kegiatan evaluasi siswa diminta untuk menebalkan tulisan nama – nama hari di buku siswa, menebalkan nama – nama alat piket pada buku. Kegiatan akhir siswa diberi pertanyaan tentang materi yang diajarkan untuk mengecek pemahaman siswa selanjutnya di tutup dengan berdoa bersama.

Hasil praktek pembelajaran ke IX ini yaitu Nico mampu menyebutkan kegiatan yang dilakukan di dalam kelas, mampu menyebutkan 3 dari 6 alat – alat yang digunakan untuk piket yaitu sapu, tempat sampah dan ember), mampu menebalkan nama – nama hari pada buku walaupun tidak selesai dan mampu menebalkan tulisan nama – nama alat piket.

j. Praktek Mengajar X

Praktek mengajar X ini dilaksanakan pada Kamis, 8 September 2016, praktek mengajar ini dilaksanakan secara terbimbing oleh guru kelas yaitu Ibu Supraptiwi, S.Pd dengan tema lingkungan sekolahku dengan sub tema ruang kelasku. Mata pelajaran yang diajarkan yaitu tematik Bahasa Indonesia, Matematika dan PPKn. Semua siswa kelas III TGS hadir pada hari tersebut yaitu Nico, Husain, Sheva, Vale dan Daffa. Pembelajaran berlangsung pada pukul 09.15 sampai dengan 10.30. Materi yang digunakan yaitu bacaan mengenai kegiatan di ruang kelasku serta gambar, angka 1 – 5 dan macam – macam agama dan tempat ibadahnya. Metode yang digunakan pada pembelajaran yaitu metode ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas dengan pendekatan saintifik.

Kegiatan diawali dengan melakukan apersepsi pada siswa “anak – anak jika bermain dimana?” “anak – anak jika belajar dimana?”. Kemudian kegiatan inti yaitu siswa mendengarkan teks yang dibacakan oleh mahasiswa, siswa menjawab pertanyaan yang diberikan terkait dengan bacaan. Siswa mengamati gambar angka 1 – 5 kemudian menyebutkannya. Siswa memperhatikan gambar mengenai agama dan tempat ibadahnya, siswa menyebutkan nama – nama agama dan tempat ibadahnya. Pada kegiatan evaluasi siswa diminta untuk menjodohkan gambar orang yang sedang beribadah dan tempat ibadah yang digunakan. Kegiatan akhir ditutup dengan berdoa bersama.

Hasil pembelajaran yaitu Nico mampu menjawab pertanyaan terkait dengan bacaan, mampu menyebutkan angka 1 – 5, tetapi Nico belum mampu menjodohkan gambar orang beribadah dengan tempat ibadah yang digunakan.

k. **Praktek Mengajar XI**

Praktek mengajar X ini dilaksanakan pada Selasa, 13 September 2016, praktek mengajar ini dilaksanakan secara terbimbing oleh guru kelas yaitu Ibu Supraptiwi, S.Pd dengan tema lingkungan sekolahku dengan sub tema ruang kelasku. Mata pelajaran yang diajarkan yaitu tematik Bahasa Indonesia, Matematika dan PPKn. Semua siswa kelas III TGS hadir pada hari tersebut yaitu Nico, Husain, Sheva. Siswa yang tidak berangkat yaitu Vale dan Daffa. Pembelajaran berlangsung pada pukul 07.30 sampai dengan 10.30. Materi yang digunakan dalam pembelajaran yaitu bacaan mengenai “benda – benda di ruang kelasku”, angka 1 – 10, kegiatan di ruang kelas. Pembelajaran dimulai dengan melakukan apersepsi yaitu bertanya pada siswa “meja yang ada dikelas digunakan untuk apa ya?”. Kegiatan inti yang dilakukan yaitu siswa mendengarkan bacaan mengenai benda – benda di ruang kelasku, siswa mengamati gambar berbagai macam benda – benda yang ada di ruang kelas (meja kursi siswa, almari, papan tulis, meja kursi guru, lambang pancasila, jam dinding, dispenser, kipas angin) siswa menyebutkan nama – nama benda tersebut. Pada kegiatan evaluasi yaitu siswa menebalkan tulisan terkait dengan macam – macam benda yang ada di ruang kelas dan menghitung jumlah gambar

dan menuliskan jumlahnya. Kegiatan akhir siswa diberi pertanyaan tentang materi yang diajarkan untuk mengecek pemahaman siswa selanjutnya di tutup dengan berdoa bersama.

Pada praktek ke XI subyek yaitu Nico mampu menyebutkan dan menunjukkan benda – benda yang ada di ruang kelas, mampu menebalkan nama – nama agama di buku, mampu menghitung jumlah gambar tetapi belum mampu menuliskannya.

1. Praktek Mengajar XII

Praktek mengajar XII ini dilaksanakan pada Sabtu, 17 September 2016, praktek mengajar ini dilaksanakan secara terbimbing oleh guru kelas yaitu Ibu Supraptiwi, S.Pd dengan tema lingkungan sekolahku dengan sub tema ruang kelasku. Mata pelajaran yang diajarkan yaitu tematik Bahasa Indonesia, Matematika dan PPKn. Semua siswa kelas III TGS hadir pada hari tersebut yaitu Nico, Husain, Sheva, Vale dan Daffa. Pembelajaran berlangsung pada pukul 09.15 sampai dengan 10.30. Materi yang digunakan dalam pembelajaran yaitu bacaan mengenai anggota kelas III TGS, angka 1 – 10 dan operasi hitung penjumlahan (+).

Pada kegiatan awal mahasiswa membuka pembelajaran dengan melakukan apersepsi “berapa jumlah siswa di kelas ini?”. Kemudian pada kegiatan inti, siswa mendengarkan teks bacaan yang dibacakan mahasiswa mengenai anggota kelasku beserta dengan gambar siswa di kelas III TGS. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh mahasiswa dan menyebutkan serta menunjuk teman sekelasnya. Siswa mengamati gambar angka 1 – 10 dan operasi hitung penjumlahan. Siswa menebalkan nama – nama anggota kelas III TGS. Pada kegiatan evaluasi siswa diminta untuk menghitung jumlah benda dan menjodohkannya dengan hasil angka yang sesuai. Kegiatan akhir siswa diberi pertanyaan tentang materi yang diajarkan untuk mengecek pemahaman siswa selanjutnya di tutup dengan berdoa bersama.

2. Evaluasi / Penilaian

Tahap evaluasi dilakukan untuk mengetahui hasil pelaksanaan dikelas, pengelolaan kelas dan tingkat pemahaman siswa. Proses evaluasi dilihat pada proses dan hasil dari program belajar.

a. Pertemuan I

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian yaitu :

- 1) Siswa mampu menjawab pertanyaan terkait dengan bacaan semut
- 2) Siswa mampu menghitung jumlah bilangan dari 1 sampai dengan 5
- 3) Siswa mampu menyebutkan tanda operasi hitung dalam matematika pengurangan dan penjumlahan
- 4) Siswa mampu menjodohkan angka berwarna sesuai dengan warna yang sama

b. Pertemuan II

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian yaitu :

- 1) Siswa mampu menjawab pertanyaan mengenai bacaan “Semut Merah”
- 2) Siswa mampu menebalkan tulisan yang terkait bacaan “Semut Merah”
- 3) Siswa mampu menyebutkan 2 bentuk – bentuk bangun datar sederhana dari 5
- 4) Siswa mampu mengelompokkan bentuk – bentuk bangun datar sederhana sesuai bentuk yang sama
- 5) Siswa mampu menempelkan bentuk bangun datar sederhana sesuai dengan pola yang sama

c. Pertemuan III

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian yaitu :

- 1) Siswa mampu mendengarkan cerita dengan tertib
- 2) Siswa mampu menjawab pertanyaan mengenai bacaan “Kucing”

- 3) Siswa mampu menyebutkan hewan berkaki empat yang ada pada gambar
- 4) Siswa mampu menyebutkan kegiatan yang dilakukan pada pagi, siang dan malam hari

d. Pertemuan IV

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian yaitu :

- 1) Siswa mampu mendengarkan cerita dengan tertib
- 2) Siswa mampu mewarnai gambar kucing
- 3) Siswa mampu membilang angka dari 1 - 5
- 4) Siswa mampu menyebutkan hasil operasi hitung pengurangan dan penjumlahan
- 5) Siswa mampu menyebutkan isi dari sila Pancasila

e. Pertemuan V

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian yaitu :

- 1) Siswa mampu menyebutkan hak dan kewajiban siswa disekolah dan dirumah
- 2) Siswa mampu menebalkan teks bacaan “cicak”
- 3) Siswa mampu menyebutkan 3 nama – nama hewan merayap dari 6 gambar.
- 4) Siswa mampu menuliskan nilai mata uang Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00.
- 5) Siswa mampu menjodohkan nilai mata uang Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00 dengan gambar yang cocok dengan bantuan guru

f. Pertemuan VI

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian yaitu :

- 1) Siswa mampu menyebutkan kegiatan yang dilakukan cicak pada gambar
- 2) Siswa mampu menyebutkan huruf vokal (aiueo) dan konsonan (c dan k)

- 3) Siswa menjiplak pola gambar nilai mata uang Rp 100,00 hingga Rp 1.000

g. Pertemuan VII

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian yaitu :

- 1) Siswa mampu menyebutkan warna – warna yang ada pada video
- 2) Siswa mampu menempelkan potongan kertas pada pola gambar
- 3) Siswa mampu menebalkan kata kodok dari huruf vokal (aiueo) dan huruf konsonan (d k).
- 4) Siswa mampu membilang angka 1 -10
- 5) Siswa mampu menebalkan angka 1- 10

h. Pertemuan VIII

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian yaitu :

- 1) Siswa mampu menyebutkan 2 nama – nama hewan amfibi yang ada pada video
- 2) Siswa mampu membilang angka 1 – 10
- 3) Siswa mampu menuliskan jumlah benda yang ada pada gambar dengan bantuan guru

i. Pertemuan IX

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian yaitu :

- 1) Siswa mampu menyebutkan cara menjaga kebersihan ruang kelas
- 2) Siswa mampu menebalkan tulisan terkait bacaan “ruang kelasku”
- 3) Siswa mampu menyebutkan nama – nama hari (Senin- Minggu)
- 4) Siswa mampu menebalkan nama – nama hari (Senin- Minggu)

j. Pertemuan X

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian yaitu :

- 1) Siswa mampu menyebutkan kegiatan yang dilakukan di ruang kelas
- 2) Siswa mampu menebalkan tulisan terkait dengan bacaan “Kegiatan di Ruang Kelasku”
- 3) Siswa mampu menyebutkan angka 1 – 5
- 4) Siswa mampu menebalkan angka 1- 5
- 5) Siswa mampu membuat mozaik dengan angka

k. Pertemuan XI

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian yaitu :

- 1) Siswa mampu menyebutkan benda – benda yang ada di ruang kelas
- 2) Siswa mampu menebalkan tulisan terkait dengan bacaan “Benda – Benda di Ruang Kelasku”
- 3) Siswa mampu menyebutkan angka 1 – 10
- 4) Siswa mampu menebalkan angka 1- 10

l. Pertemuan XII

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat beberapa aspek penilaian yaitu :

- 1) Siswa mampu menyebutkan nama – nama anggota lingkungan kelas
- 2) Siswa mampu menebalkan nama – nama anggota kelas
- 3) Siswa mampu membilang angka 1 – 10

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Analisis dilakukan untuk mengetahui berhasil atau tidaknya proses pembelajaran yang telah dilakukan Berdasarkan hasil praktik mengajar yang telah dilaksanakan sebanyak 12 kali, dengan subyek bernama Alwanico Yonky Hidayat. Tujuan dari praktek pembelajaran ini adalah untuk meningkatkan kemampuan akademik dasar seperti membaca, menulis dan berhitung. Hasil Praktek Pengalaman Lapangan akan dijelaskan sebagai berikut :

1. Analisis Hasil Praktek Mengajar

- a. Bagi siswa

Hasil praktek mengajar yang dilaksanakan pada subyek Nico selama kegiatan belajar mengajar berlangsung yaitu :

Nama subyek : Alwanico Yonky Hidayat

Program : Membaca, menulis dan berhitung fungsional

Sebelum perlakuan	Setelah dilakukan perlakuan
Anak belum dapat membilang angka 1 - 10	Anak dapat membilang angka secara berurutan, walaupun terkadang masih terlewat ketika mebilang, sehingga memerlukan bantuan guru
Anak belum dapat menulis angka 1 - 5	Anak dapat menulis angka tetapi baru dapat menulis angka 1

b. Bagi mahasiswa

Dari hasil hasil kegiatan praktek mengajar mahasiswa memperoleh pengalaman, pengetahuan dan ketrampilan-ketrampilan dalam mengajar, seperti:

- 1) Persiapan mengajar, baik dalam bentuk tertulis maupun tidak tertulis
- 2) Keterampilan dalam pengelolaan kelas
- 3) Ketrampilan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran seperti membuka pelajaran, penyampaian materi dan menutup pelajaran
- 4) Penguasaan materi, penguasaan kelas, sikap dan penampilan
- 5) Kedisipinan waktu
- 6) Kreatifitas

2. Refleksi

a. Hambatan dalam melaksanakan PPL

Selama pelaksanaan PPL, mahasiswa praktikan menemui beberapa hambatan. Hambatan yang ditemui sebagai berikut :

- 1) Praktik PPL ini adalah pengalaman pertama mahasiswa praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar secara langsung di dalam kelas sehingga di awal pertemuan kurang bisa menguasai kelas

- 2) Kesulitan dalam penguasaan kelas, dikarenakan jumlah anak yang banyak sehingga tidak dapat fokus pada satu siswa.
- 3) Kondisi kelas yang terkadang kurang kondusif sehingga mempengaruhi proses pembelajaran
- 4) Karakteristik anak yang berbeda – beda terutama dalam mood, sehingga kesulitan dalam menangani semua anak
- 5) Media pembelajaran yang kurang menarik pada saat proses pembelajaran

b. Solusi

- 1) Membuat manajemen waktu yang baik agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik
- 2) Membuat media pembelajaran yang menarik agar anak tidak mudah bosan
- 3) Melakukan pendekatan pada siswa, jika siswa mulai tidak kondusif ketika proses pembelajaran
- 4) Memberikan reward jika anak mau mengikuti instruksi yang diberikan oleh praktikan
- 5) Penyampaian materi disesuaikan dengan kemampuan dan karakteristik setiap anak

Secara keseluruhan program praktek mengajar dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan target yang telah ditentukan. Hambatan-hambatan dalam pelaksanaan mengajar dikelas dapat diatasi berkat bantuan guru kelas. Oleh karena itu, mahasiswa yang kelak akan menjadi guru dituntut untuk terus berpikir kritis agar pembelajaran yang diciptakan kelak menjadi efektif. Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PPL II ini antara lain :

- a. Mahasiswa dapat merasakan bagaimana menjadi seorang pendidik yang sebenarnya sehingga dapat berusaha untuk membentuk sikap pendidik profesional
- b. Kegiatan PPL menambah pengetahuan pada mahasiswa mengenai guru, pengelolaan kelas, administrasi guru dll
- c. Kegiatan PPL memberikan pengalaman nyata pada mahasiswa bagaimana menghadapi kondisi dan situasi kelas yang beragam

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu upaya yang dilakukan di Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan potensi mengajar mahasiswa sebagai calon pendidik yang profesional serta siap untuk memasuki dunia kependidikan. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini dilakukan di SLB N Pembina Yogyakarta dilaksanakan pada 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 dikelas dasar 3 SDLB Tunagrahita sedang. Praktek mengajar dilakukan sebanyak 12 kali dengan 12 Rencana Program Pembelajaran (RPP) dengan mata pelajaran tematik. Praktik mengajar dilakukan berdasarkan rencana pembelajaran yang disusun oleh mahasiswa. Kegiatan mengajar dilakukan secara terbimbing dan non terbimbing.

Kegiatan PPL ini banyak memberikan banyak pengalaman baru bagi mahasiswa diantaranya mahasiswa sebagai seorang pendidik mengetahui bagaimana cara mengelola kelas ketika proses pembelajaran, bagaimana harus menggunakan metode yang tepat ketika proses pembelajaran agar anak tidak mudah bosan, bagaimana menangani anak dengan beragam karakteristik dan kemampuan, bagaimana harus bersikap profesional sebagai seorang pendidik. Meskipun dalam pelaksanaan PPL mengalami hambatan terutama dalam proses mengajar, tetapi mahasiswa dapat mengatasi hambatan tersebut dengan baik dengan bantuan dari guru kelas.

Berdasarkan hasil pelaksanaan mengajar dikelas fokus utama pembelajaran yaitu Alwanico Yonky Hidayat yang sebelumnya belum dapat berhitung atau membilang angka secara mandiri, belum mampu membaca kata secara singkat, belum mampu menulis angka. Berdasarkan hasil praktek pembelajaran kini anak mampu membilang angka 1 – 10 walaupun terkadang masih ada angka yang terlewat dalam penyebutan dan memerlukan bantuan dari mahasiswa, mampu menulis angka yaitu angka 1 dan 3.

Setelah dilaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SLB Negeri Pembina Yogyakarta maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Praktek Pengalaman Lapangan banyak memberikan bekal pengalaman bagi mahasiswa yang nanti dapat digunakan ketika mahasiswa terjun dalam dunia pendidikan sebagai seorang pendidik.

2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah didapat selama perkuliahan untuk dapat diaplikasikan pada pelaksanaan kegiatan mengajar disekolah
3. Menjadikan mahasiswa untuk bersikap sebagai seorang pendidik
4. Kegiatan PPL menjadikan mahasiswa lebih mengetahui dan memahami akan kedudukan, fungsi, peran, tugas dan tanggung jawab sekolah secara nyata.
5. Mahasiswa sebagai calon pendidik dalam kaitannya dengan kompetensi professional dituntut memiliki kompetensi lain seperti : *personality* dan *sociality* dan program PPL ini memberikan kontribusi yang nyata dalam membentuk sikap profesional tersebut.

B. Saran

Demi menunjang keberhasilan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) pada masa yang akan datang, ada beberapa hal yang perlu mendapat perhatian sehubungan dengan pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut:

1. Bagi SLB Negeri Pembina Yogyakarta
 - a. mempertahankan hubungan baik dengan pihak UNY yang telah terjalin selama ini diharapkan timbul hubungan timbal balik yang saling menguntungkan
 - b. Meningkatkan fasilitas sekolah guna menunjang kelancaran dan keberhasilan kegiatan belajar mengajar di sekolah
 - c. Pihak sekolah dapat bersinergi dengan mahasiswa PPL sehingga program yang dijalankan mahasiswa praktikan mendukung program di sekolah
2. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Memberikan pengarahan kepada sekolah bahwa pelaksanaan PPL pada tahun ini dilaksanakan bersamaan dengan kegiatan KKN, sehingga sekolah dapat memahami kondisi mahasiswa dan tidak terlalu menuntut mahasiswa
 - b. Perlunya peningkatan koordinasi antara UPPL, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) , mahasiswa dan sekolah tempat pelaksanaan praktek PPL
 - c. Mengadakan monitoring kegiatan PPL ke sekolah baik secara langsung maupun tidak langsung

- d. Jadwal pembekalan sebaiknya dipersiapkan dengan baik agar mahasiswa dapat menyiapkan keperluan praktek dengan baik.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Mahasiswa harus lebih meningkatkan komunikasi dengan guru terutama dalam melaksanakan konsultasi terkait pelaksanaan praktek pembelajaran
- b. Mahasiswa harus membuat perencanaan pembelajaran dengan tepat agar dalam pelaksanaan praktik mengajar dapat berjalan sesuai target yang ditentukan
- c. Mahasiswa harus mempersiapkan media pembelajaran dengan baik dan menarik agar siswa tidak mudah bosan
- d. Pemilihan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan situasi kelas agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar

4. Bagi Guru

- a. Guru harus mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran yang tersedia di ruang kelas untuk mendukung kegiatan pembelajaran
- b. Menambah variasi keterampilan yang diajarkan pada siswa
- c. Menggunakan metode yang tepat sesuai dengan kondisi anak agar pembelajaran berjalan dengan lancar

DAFTAR PUSTAKA

PP PPL dan PKL. 2014. Agenda PPL. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

PP PPL dan PKL. 2014. Buku Panduan PPL. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

Buku Pegangan Guru Kelas III Tunagrahita Sedang

LAMPIRAN



F01

Kelompok Mahasiswa

FAK/JUR/PRODI : FIP/PLB/ PENDIDIKAN LUAR BIASA
DOSEN PEMBIMBING : TIN SUHARMINI, M.SI.

[illegible]



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIKS PROGRAM PPL II UNY TAHUN 2016

FO1

Kelompok Mahasiswa

	• Mengajar di Kelas (Teori dan Praktek)		12	9	12	4	17	18	15	3	90
	c) Evaluasi dan Tindak Lanjut										
	• Evaluasi Hasil Pembelajaran (Penilaian)		1	1	1	1	1	1	1	1	8
	• Konsultasi dengan Guru Pembimbing		1	1	1	1	1	1	1	2	9
	• Evaluasi dan pengecekan jam mengajar										
3	Kegiatan Ekstrakurikuler										
	• Senam	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	• Pengembangan Diri Siswa	1		1			1				3
	• Pendampingan Band										
	• Pramuka										
	• Sholat Berjamaah dan MTQ										
	• Upacara	1	1			1		1			4
4	Kegiatan Tambahan										
	• Syawalan Guru dan Karyawan SLB	2									2
	• Pendampingan Kelas			9	9	9					27
	• Penilaian Asesmen						4				4
	• Pendampingan Lomba 17-an					5					5
	• Upacara 17an						2				2
	• Pendampingan Kegiatan Qurban									5	5
5	Pembuatan Laporan PPL										
	a) Persiapan										
	• Mempelajari Buku Panduan PPL	1				1				1	3



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIKS PROGRAM PPL II UNY TAHUN 2016

FO1

Kelompok Mahasiswa

	• Mempelajari Contoh Laporan PPL							2		3	5
	b) Pelaksanaan										
	• Pembuatan Laporan PPL								5	6	10
	• Mencari dan Pencatatan Data Sekolah								1	2	3
	c) Evaluasi dan Tindak Lanjut										
	• Konsultasi dengan DPL									2	2
	• Pengumpulan Laporan PPL									2	2
	JUMLAH JAM										272

Yogyakarta, 29 September 2016



Kepala Sekolah SLB Negeri Pembina

Sarwiyati, M.Pd.
NIP. 19680607 199203 2 009

Mengetahui/Menyetujui
Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Tin Suharmini, M.Si
NIP. 19560303 198403 2 001

Guru Pembimbing Lapangan

Supraptiwi, S.Pd.
NIP. 19630528 200701 2 002

Mahasiswa PPL

Ridha Ayu Ndaru Murti
NIM. 13103244016



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO2

Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE	: 1 - 9	NAMA MAHASISWA	: RIDHA AYU NDARU MURTI
NAMA SEKOLAH	: SLB N PEMBINA YOGYAKARTA	NO. MAHASISWA	: 13103244016
ALAMAT	: JLN. IMOIRI TIMUR NO. 224 GIWANGAN, UMBULHARJO, YK	FAK/JUR/PRODI	: FIP/PLB/ PENDIDIKAN LUAR BIASA
GURU PEMBIMBING	: SUPRPTIWI, S.PD.	DOSEN PEMBIMBING	: TIN SUHARMINI, M.SI.

MINGGU KE 1

No.	Hari/Tanggal	Jam	Kegiatan	Hasil Kegiatan	Paraf
1	Senin 18 Juli 2016	07.30 – 08.30	Syawalan SLB Negeri Pembina	Syawalan bersama seluruh warga sekolah yang diadakan di Aula SLB Negeri Pembina Yogyakarta	
2	Selasa 19 Juli 2016	07.30 – 10.30	Penataan Kelas	Penataan kelas, meliputi pembagian murid dan bersih – bersih ruang kelas, memindahkan barang – barang lama diganti dengan barang baru milik anak anak kelas II TGS	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO2

Untuk Mahasiswa

3	Rabu 20 Juli 2016	07.30 – 10.30	Penataan Kelas	Melanjutkan kegiatan bersih – bersih kelas , guru kelas berdiskusi membagi siswa yang akan ditempatkan di kelas 3 TGS	
4	Kamis 21 Juli 2016	07.30 – 10.30	Observasi Kelas	Observasi kelas meliputi mendata biodata siswa, bertanya pada guru mengenai materi bahan ajar yang digunakan, kurikulum yang digunakan	
5	Jumat 22 Juli 2016	07.30 – 10.30	Jumat Sehat	Mengikuti kegiatan senam bersama siswa, guru dan karyawan di halaman sekolah. Setelah senam dilanjutkan dengan pengembangan diri seperti bermain di taman sekolah. Kemudian pemberian dan pembagian PMT - AS kepada siswa.	

MINGGU KE 2

No.	Hari/Tanggal	Jam	Kegiatan	Hasil Kegiatan	Paraf
1	Senin 25 Juli 2016	07.30 – 10.30	Pendampingan belajar dikelas	Upacara bendera di lapangan . Melakukan pendampingan belajar dikelas dan menggantikan	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO2

Untuk Mahasiswa

				guru yang sedang mengikuti persiapan untuk Jambore Nasional. Jumlah siswa yang hadir 5 siswa yaitu Nico, Daffa, Husain, Vale dan Sheva. Karena masih dalam masa penataan kelas, belum menggunakan jadwal tetap. Pembelajaran yang dilakukan dikelas yaitu bermain puzzle dan meronce	
2	Selasa 26 Juli 2016	07.30 – 10.30	Pendampingan belajar dikelas	Melakukan pendampingan belajar dikelas dan menggantikan guru yang sedang mengikuti persiapan untuk Jambore Nasional. Jumlah siswa yang hadir 5 siswa yaitu Nico, Daffa, Husain, Vale dan Sheva.	
3	Rabu 27 Juli 2016	07.30 – 10.30	Pendampingan belajar dikelas	Melakukan pendampingan belajar dikelas dan menggantikan guru yang sedang mengikuti persiapan untuk Jambore Nasional. Jumlah siswa yang hadir 5 siswa yaitu Nico, Daffa, Husain, Vale dan Sheva. Pembelajaran diisi dengan mewarnai gambar, bermain puzzle .	
4	Jumat 29 Juli 2016	07.30 – 10.30	Jumat Sehat	Mengikuti kegiatan senam bersama siswa, guru dan karyawan di halaman sekolah. Setelah senam dilanjutkan dengan \bermain	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO2

Untuk Mahasiswa

				di taman sekolah. Kemudian pemberian dan pembagian PMT - AS kepada siswa dan makan bersama di dalam kelas	
--	--	--	--	---	--

MINGGU KE 3

No.	Hari/Tanggal	Jam	Kegiatan	Hasil Kegiatan	Paraf
1	Rabu 3 Agustus 2016	07.30 – 10.30	Pendampingan belajar dikelas	Melakukan pendampingan belajar dikelas dan menggantikan guru yang sedang mengikuti persiapan untuk Jambore Nasional. Jumlah siswa yang hadir 3 siswa yaitu Nico, Daffa, Husain. Pembelajaran yaitu tematik SBK, matematika dan Bahasa Indonesia.	
2	Kamis 4 Agustus 2016	07.30 – 10.30	Pendampingan belajar dikelas	Melakukan pendampingan belajar dikelas dan menggantikan guru yang sedang mengikuti persiapan untuk Jambore Nasional. Jumlah siswa yang hadir 4 siswa yaitu Nico, Daffa, Husain, Vale. Dengan jadwal pelajaran kesenian dilanjutkan dengan tematik	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO2

Untuk Mahasiswa

3	Jumat 5 Agustus 2016	07.30 – 10.30	Jumat Sehat	Mengikuti kegiatan senam bersama siswa, guru dan karyawan di halaman sekolah. Setelah senam dilanjutkan dengan bermain di taman sekolah, berjalan – jalan mengelilingi lingkungan sekolah. Kemudian pemberian dan pembagian PMT - AS kepada siswa.	
----------	-------------------------	---------------	-------------	--	--

MINGGU KE 4

No.	Hari/Tanggal	Jam	Kegiatan	Hasil Kegiatan	Paraf
1	Senin 8 Agustus 2016	07.30 – 10.30	Pendampingan belajar dikelas	Melakukan pendampingan belajar dikelas, membantu guru mengajar dikelas. Jumlah siswa yang hadir 3 siswa yaitu Nico, Daffa, Husain. Pembelajaran yaitu tematik dan agama.	
2	Selasa 9 Agustus 2016	07.30 – 10.30	Pendampingan belajar dikelas	Melakukan pendampingan belajar dikelas, membantu guru mengajar dikelas. Jumlah siswa yang hadir 3 siswa yaitu Nico, Daffa, Husain. Pembelajaran yaitu tematik SBK, matematika dan Bahasa Indonesia. Mewarnai gambar, menebalkan huruf	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO2

Untuk Mahasiswa

				dan berhitung	
3	Rabu 10 Agustus 2016	07.30 – 10.30	Pendampingan belajar dikelas	Melakukan pendampingan belajar dikelas, membantu guru mengajar dikelas. Jumlah siswa yang hadir 3 siswa yaitu Nico, Daffa, Husain. Pembelajaran yaitu tematik SBK, matematika dan Bahasa Indonesia. Mewarnai gambar, menebalkan huruf dan berhitung	
4	Jumat 12 Agustus 2016	07.30 – 10.30	Jumat Sehat	Mengikuti kegiatan senam bersama siswa, guru dan karyawan di halaman sekolah. Setelah senam dilanjutkan dengan bermain di taman sekolah Kemudian pemberian dan pembagian PMT - AS kepada siswa. Membantu guru membersihkan ruang kelas (menyapu, mengepel dan menata ruang kelas) untuk persiapan mengikuti lomba 17 Agustus . Mengikuti latihan untuk upacara bendera peringatan HUT RI ke 71	
5	Sabtu, 13	07.00 – 08.30	Mendekor Kelas	Menghias kelas untuk lomba 17 Agustus, pojok literasi. Dekor	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO2

Untuk Mahasiswa

	Agustus 2016			kelas meliputi memasang bendera merah putih, membuat mading.	
--	--------------	--	--	--	--

MINGGU KE 5

No.	Hari/Tanggal	Jam	Kegiatan	Hasil Kegiatan	Paraf
1	Senin 15 Agustus 2016	07.30 – 10.30	Mengajar RPP I	Melaksanakan praktik mengajar RPP I dengan tema hewan disekitarku, dengan subtema hewan berkaki 4. Materi yang diajarkan yaitu mengenai hewan kucing. Siswa yang hadir 5 siswa yaitu Daffa, Nico, Husain, Sheva dan Vale. Dilanjutkan dengan membantu guru – guru membungkus hadiah untuk pemenang lomba	
2	Selasa 16 Agustus 2016	08.00 – 11.00	Lomba 17 Agustus	Lomba yang diselenggarakan yaitu, lomba lari estafet, bola bocee, literasi, pojok literasi dan lomba kebersihan kelas. Pendampingan lomba 17 an yaitu bola bocee untuk siswa jenjang TKLB sampai dengan jenjang kelas III SDLB. Dengan	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO2

Untuk Mahasiswa

				jumlah peserta sekitar 10 siswa. Bola bocee ini dimodifikasi untuk siswa tingkat dasar yaitu dengan menjatuhkan pin yang telah disusun.	
3	Rabu 17 Agustus 2016	0730 – 10.00	Upacara peringatan HUT RI ke 71	Mengikuti upacara peringatan HUT RI ke 71 bersama dengan guru, karyawan, siswa dan komunitas turun tangan. Setelah upacara dilanjutkan dengan pembagian hadiah para pemenang lomba.	
5	Jumat 19 Agustus 2016	07.30 – 10.30	Jumat Sehat	Mengikuti kegiatan senam bersama siswa, guru dan karyawan di halaman sekolah. Setelah senam dilanjutkan dengan bermain di taman sekolah Kemudian pemberian dan pembagian PMT - AS kepada siswa. Siswa yang hadir yaitu Nico, Daffa dan Vale	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO2

Untuk Mahasiswa

MINGGU KE 6

No.	Hari/Tanggal	Jam	Kegiatan	Hasil Kegiatan	Paraf
1	Senin 22 Agustus 2016	07.30 – 10.30	Pendampingan mengajar	Mengikuti kegiatan upacara bendera bersama guru, karyawan dan siswa. Kemudian mengikuti pendampingan belajar di kelas, membantu guru mengajar. Pembelajaran tematik dan pengembangan diri. Kemudian pada pukul 11.00 dilanjutkan dengan membantu guru mengoreksi hasil asesmen siswa di ruang komputer.	
2	Selasa 23 Agustus 2016	07.30 – 10.30	Mengajar RPP I (revisi)	Mendampingi siswa untuk foto yang digunakan untuk memperbaharui biodata siswa. Mengajar RPP I dengan tema Hewan Disekitarku dengan subtema Semut. Semua siswa hadir pada hari tersebut yaitu Nico, Daffa, Vale, Sheva dan Husain.	
3	Rabu 24 Agustus	07.30 – 10.30	Mengajar RPP II	Mengajar RPP II dengan tema Hewan Disekitarku dengan subtema Semut. Semua siswa hadir pada hari tersebut yaitu	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO2

Untuk Mahasiswa

	2016			Nico, Daffa,Vale, Sheva dan Husain. Materi yang diajarkan yaitu mengenai hewan semut, mengenal angka, penjumlahan.	
4	Kamis 25 Agustus 2016	07.30 – 10.30	Mengajar RPP III	Mengajar RPP III dengan dengan tema hewan disekitarku dengan sub tema kucing. Mata pelajaran yang diajarkan yaitu tematik Bahasa Indonesia, Matematika dan PPKn. Semua siswa kelas III TGS yang hadir pada hari tersebut sebanyak 4 siswa yaitu Nico, Daffa, Husain dan Vale. Siswa yang tidak berangkat yaitu Sheva. Materi yang diajarkan yaitu teks bacaan berjudul “Kucing”, mengenal waktu (pagi, siang dan malam) dan kegiatan sehari – hari disekolah dan dirumah.	
5	Jumat 26 Agustus 2016	07.30 – 10.30	Jumat Sehat	Mengikuti kegiatan senam bersama siswa, guru dan karyawan di halaman sekolah. Setelah senam dilanjutkan dengan bermain di taman sekolah Kemudian pemberian dan pembagian PMT - AS kepada siswa. Siswa yang hadir yaitu Nico, Daffa ,Vale, Husain dan Sheva	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO2

Untuk Mahasiswa

MINGGU KE 7

No.	Hari/Tanggal	Jam	Kegiatan	Hasil Kegiatan	Paraf
1	Senin 29 Agustus 2016	07.30 – 10.30	Mengajar RPP IV	Upacara bendera hari Senin Mengajar RPP IV dengan tema hewan disekitarku dengan sub tema kucing. Mata pelajaran yang diajarkan yaitu tematik Bahasa Indonesia, Matematika dan PPKn. Semua siswa kelas II TGS hadir pada hari tersebut yaitu Nico, Daffa, Husain, Sheva, Vale. Materi yang diberikan pada pembelajaran yaitu bacaan mengenai kucing, teks pancasila, angka 1 – 5 dan tanda operasi hitung penjumlahan dan pengurangan.	
2	Selasa 30 Agustus	07.30 – 10.30	Mengajar RPP V	Mengajar RPP V dengan tema hewan disekitarku dengan sub tema Cicak. Mata pelajaran yang diajarkan yaitu tematik	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO2

Untuk Mahasiswa

	2016			Bahasa Indonesia, Matematika dan PPKn. Semua siswa kelas III TGS hadir pada hari tersebut yaitu Nico, Daffa, Husain, Sheva, Vale. Materi yang diajarkan yaitu bacaan mengenai cicak, hewan merayap dan nominal mata uang Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00	
3	Rabu 31 Agustus 2016	07.30 – 10.30	Mengajar RPP VI	Mengajar RPP VI dengan tema hewan disekitarku dengan sub tema Cicak. Mata pelajaran yang diajarkan yaitu tematik Bahasa Indonesia, Matematika dan PPKn. Semua siswa kelas III TGS hadir pada hari tersebut yaitu Nico, Daffa, Husain, Sheva, Vale. Materi yang diajarkan yaitu video mengenai hewan cicak, huruf vokal (a, i, u, e, o) dan huruf vokal (c dan k), dan nominal uang koin Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00. Pada hari tersebut para guru dan mahasiswa PPL menggunakan pakaian adat untuk memperingati hari jadi kota Yogyakarta	
4	Kamis 1 September	07.30 – 10.30	Mengajar RPP VII	Mengajar RPP VII dengan tema hewan disekitarku dengan sub tema Kodok. Mata pelajaran yang diajarkan yaitu tematik	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO2

Untuk Mahasiswa

	2016			Bahasa Indonesia, Matematika dan Seni Budaya Keterampilan. Semua siswa kelas III TGS hadir pada hari tersebut yaitu Nico, Husain, Sheva, Vale. Siswa yang tidak hadir yaitu Daffa. Materi yang diajarkan yaitu video mengenai katak, video mengenai warna dan huruf vokal (aiueo) dan huruf konsonan (d dan k).	
5	Jumat 2 September 2016	07.30 – 10.30	Jumat Sehat	Mengikuti kegiatan senam bersama siswa, guru dan karyawan di halaman sekolah. Setelah senam dilanjutkan dengan bermain di taman sekolah Kemudian pemberian dan pembagian PMT - AS kepada siswa. Siswa yang hadir yaitu Nico, Daffa ,Vale, Husain dan Sheva	

MINGGU KE 8

No.	Hari/Tanggal	Jam	Kegiatan	Hasil Kegiatan	Paraf
-----	--------------	-----	----------	----------------	-------



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO2

Untuk Mahasiswa

1	Selasa 6 September 2016	07.30 – 10.30	Mengajar RPP VIII	Mengajar RPP VIII dengan tema hewan disekitarku dengan sub tema Kodok. Mata pelajaran yang diajarkan yaitu tematik Bahasa Indonesia, Matematika dan PPKn. Semua siswa kelas III TGS hadir pada hari tersebut yaitu Nico, Husain, Sheva, Vale dan Daffa. Materi yang diajarkan yaitu hewan – hewan amfibi dan macam – macam agama serta tempat ibadahnya.	
2	Rabu 7 September 2016	07.30 – 10.30	Mengajar RPP IX	Mengajar RPP IX dengan tema lingkungan sekolahku dengan sub tema ruang kelasku. Mata pelajaran yang diajarkan yaitu tematik Bahasa Indonesia, Matematika dan PPKn. Semua siswa kelas III TGS hadir pada hari tersebut yaitu Nico, Husain, Sheva, Vale dan Daffa. Materi yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah teks bacaan berjudul “Ruang Kelasku”. Nama – nama hari (Senin – Minggu), peralatan yang digunakan untuk piket membersihkan kelas. Media yang digunakan yaitu video lagu nama – nama hari dan gambar kegiatan di ruang kelas dan alat piket	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO2

Untuk Mahasiswa

3	Kamis 8 September 2016	07.30 – 10.30	Mengajar RPP X	Mengajar RPP X dengan tema lingkungan sekolahku dengan sub tema ruang kelasku. Mata pelajaran yang diajarkan yaitu tematik Bahasa Indonesia, Matematika dan PPKn. Semua siswa kelas III TGS hadir pada hari tersebut yaitu Nico, Husain, Sheva, Vale dan Daffa.. Materi yang digunakan yaitu bacaan mengenai kegiatan diruang kelasku serta gambar, angka 1 – 5 dan macam – macam agama dan tempat ibadahnya	
4	Jumat 9 September 2016	07.30 – 10.30	Jumat Sehat	Mengikuti kegiatan senam bersama siswa, guru dan karyawan di halaman sekolah. Setelah senam dilanjutkan dengan bermain di taman sekolah Kemudian pemberian dan pembagian PMT - AS kepada siswa. Semua siswa yang hadir yaitu Nico, Daffa ,Vale, Husain dan Sheva	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO2

Untuk Mahasiswa

MINGGU KE 9

No.	Hari/Tanggal	Jam	Kegiatan	Hasil Kegiatan	Paraf
1	Selasa 13ptember 2016	07.30 – 10.30	Mengajar RPP XI	Mengajar RPP XI dengan tema lingkungan sekolahku dengan sub tema ruang kelasku. Mata pelajaran yang diajarkan yaitu tematik Bahasa Indonesia, Matematika dan PPKn. Semua siswa kelas III TGS hadir pada hari tersebut yaitu Nico, Husain, Sheva. Siswa yang tidak berangkat yaitu Vale dan Daffa.. Materi yang digunakan dalam pembelajaran yaitu bacaan mengenai “benda – benda di ruang kelasku”, angka 1 – 10, kegiatan di ruang kelas	
2	Rabu 14 September 2016	08.00 – 12.00	Idul Adha	Kegiatan Idul Adha, yaitu penyembelihan hewan Qurban, para siswa berkeliling mengumandangkan takbir dengan mengelilingi lingkungan sekolah. Kemudian pendampingan para siswa di Aula SLB Negeri Pembina, mengkondisikan siswa untuk mendengarkan penjelasan / cerita dari guru	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO2

Untuk Mahasiswa

				mengenai makna Qurban, menonton video edukatif. Kemudian pembagian konsumsi yaitu makan bersama daging qurban yang telah dimasak dan pembeagian daging ketika para siswa pulang.	
3	Kamis 15 September 2016	07.30 – 10.30	Pendampingan mengajar	Mengikuti pendampingan belajar di kelas, membantu guru mengajar. Pembelajaran tematik dan pengembangan diri. Kemudian pada pukul 11.00 dilanjutkan dengan membantu guru mengkoreksi hasil asesmen siswa di ruang komputer.	
4	Sabtu 17 September 2016	07.30 – 10.30	Mengajar RPP XII	Mengajar RPP XII dengan tema lingkungan sekolahku dengan sub tema ruang kelasku. Mata pelajaran yang diajarkan yaitu tematik Bahasa Indonesia, Matematika dan PPKn. Semua siswa kelas III TGS hadir pada hari tersebut yaitu Nico, Husain, Sheva, Vale dan Daffa.. Materi yang digunakan dalam pembelajaran yaitu bacaan mengenai anggota kelas III TGS, angka 1 – 10 dan operasi hitung penjumlahan (+).	
5	Rabu, 21	09.00 – 11.00	Penarikan PPL	Penarikan PPL oleh Dosen Pamong Dra. Tin Suharmini M.Si,	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO2

Untuk Mahasiswa

	September 2016			di ruang Shinta. Diikuti oleh semua mahasiswa PPL dan masing – masing DP, diterima oleh koordinator PPL SLB Negeri Pembina Ibu Nur Khasanah, S,Pd	
--	----------------	--	--	---	--



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

FO2

Untuk Mahasiswa

Yogyakarta, 29 September 2016

Kepala Sekolah SLB Negeri Pembina



Sarwiasih, M.Pd.

NIP. 19680607 199203 2 009

Mengetahui/Menyetujui
Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Tin Suharmini, M.Si

NIP. 19560303 198403 2 001

Guru Pembimbing Lapangan

Supraptiwi, S.Pd.

NIP. 19630528 200701 2 002

Mahasiswa PPL

Ridha Ayu Ndaru Murti

NIM. 13103244016

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR PPL II

KELAS III TGS

No	Hari/ Tanggal	Materi	Waktu
1.	Selasa, 23 Agustus 2016	Tema: Hewan Disekitarku Subtema : Semut	07.30 – 10.30
2.	Rabu, 24 Agustus 2016	Tema: Hewan Disekitarku Subtema : Semut	07.30 – 10.30
3.	Kamis, 25 Agustus 2016	Tema: Hewan Disekitarku Subtema : Kucing	09.15 – 10.30
4.	Senin, 29 Agustus 2016	Tema: Hewan Disekitarku Subtema : Kucing	08.15 – 10.30
5.	Selasa, 30 Agustus 2016	Tema: Hewan Disekitarku Subtema : Cicak	07.30 – 10.30
6.	Rabu, 31 Agustus 2016	Tema: Hewan Disekitarku Subtema : Cicak	07.30 – 10.30
7.	Kamis, 1 September 2016	Tema: Hewan Disekitarku Subtema : Kodok	09.15 – 10.30
8.	Selasa, 6 September 2016	Tema: Hewan Disekitarku Subtema : Kodok	07.30 – 10.30
9.	Rabu, 7 September 2016	Tema: Lingkungan Sekolahku Subtema : Ruang Kelasku	07.30 – 10.30
10.	Kamis, 8 September 2016	Tema: Lingkungan Sekolahku Subtema : Ruang Kelasku	09.15 – 10.30
11.	Selasa, 13 September 2016	Tema: Lingkungan Sekolahku Subtema : Ruang Kelasku	07.30 – 10.30
12.	Sabtu, 17 September 2016	Tema: Lingkungan Sekolahku Subtema : Ruang Kelasku	09.15 – 10.30

Yogyakarta, 29 September 2016

Mengetahui / Menyetujui

Guru Pembimbing LapanganMahasiswa PPL

Supraptiwi, S.Pd.
NIP. 19630528 200701 2 002

Ridha Ayu Ndaru Murti
NIM. 13103244016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SLB N PEMBINA YOGYAKARTA
Satuan Pendidikan	: SDLB
Jenis Kelainan/ Ketunaan	: Tunagrahita Sedang
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas / Semester	: III / Gasal
Tema	: Hewan Disekitarku
Sub Tema (1)	: Semut
Pembelajaran Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 X Pertemuan (2 X 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

3.1 Memahami teks deskriptif sederhana tentang lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah

4.1 Menyebutkan isi teks deskriptif sederhana tentang lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah

Indikator

3.1.1 Membaca teks bacaan mengenai “Semut”

4.1.1 Menyebutkan tokoh – tokoh dalam isi teks bacaan mengenai “Semut”

Matematika

Kompetensi Dasar

3.1 Mengenal bilangan asli 1 sampai 5 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

4.1 Membilang bilangan asli 1 sampai 5 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

Indikator

- 3.1.1 Mengetahui jumlah bilangan dari 1 sampai dengan 5
- 3.1.2 Mengetahui konsep operasi hitung matematika pengurangan dan penjumlahan
- 4.1.1 Menghitung jumlah bilangan dari 1 sampai dengan 5
- 4.1.2 Menyebutkan tanda operasi hitung dalam matematika pengurangan dan penjumlahan

SBK

Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengetahui macam – macam 5 warna (merah, kuning, hijau, putih, hitam)
- 4.1 Mengelompokkan warna sesuai dengan warna yang sama

Indikator

- 3.1.1 Menyebutkan macam – macam 3 warna (merah, hitam dan biru)
- 4.1.1 Menjodohkan gambar sesuai dengan warna yang sama

C. Kemampuan Awal Peserta Didik

No.	Nama	Kemampuan Awal Siswa
1.	Nico	<ul style="list-style-type: none">1. Mengetahui bilangan asli sampai 52. Mengetahui beberapa huruf abjad3. Mampu menebalkan huruf dan kata4. Mampu berkomunikasi dengan baik5. Mampu mengikuti instruksi
2.	Husain	<ul style="list-style-type: none">1. Mengetahui bilangan asli sampai 52. Mengetahui huruf a sampai e3. Mampu menebalkan huruf dan kata6. Mampu berkomunikasi dengan baik4. Mampu mengikuti instruksi
3.	Daffa	<ul style="list-style-type: none">1. Mengetahui bilangan asli sampai 52. Mengetahui huruf abjad a sampai e3. Mampu berkomunikasi dengan cukup baik4. Mampu mengikuti instruksi5. Mampu menebalkan kata dan huruf
4.	Sheva	<ul style="list-style-type: none">1. Mampu berkomunikasi dengan baik2. Mampu berhitung 1 - 53. Mampu mengikuti instruksi dengan cukup baik4. Mampu menyalin kata pendek
5.		<ul style="list-style-type: none">1. Mengetahui bilangan asli sampai 52. Mengetahui huruf abjad a sampai e3. Mampu berkomunikasi dengan cukup baik4. Mampu mengikuti instruksi5. Mampu menebalkan kata dan huruf

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Melalui gambar dan penjelasan teks bacaan mengenai hewan hidup di darat “Semut” yang diceritakan guru, siswa dapat mendengarkan cerita sederhana yang ada pada buku siswa.
- 2. Melalui gambar dan penjelasan teks bacaan mengenai hewan hidup di darat “Semut” yang diceritakan guru, siswa dapat melakukan tanya jawab terkait cerita
- 3. Melalui contoh siswa dapat menebalkan tulisan
- 4. Melalui media gambar siswa dapat membilang angka 1 sampai dengan 5
- 5. Melalui media gambar siswa dapat menyebutkan 2 tanda operasi hitung matematika pengurangan dan penjumlahan
- 6. Siswa mengenal 3 macam warna yaitu merah, hitam dan biru
- 7. Siswa dapat menjodohkan gambar sesuai warna yang sama

E. Materi Pembelajaran

- 1. Teks Bacaan tentang semut
- 2. Operasi hitung bilangan asli
- 3. Tanda operasi hitung matematika
- 4. Macam – macam warna

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
- 2. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Pemberian Tugas

G. Media Pembelajaran

- 1. Buku bacaan semut
- 2. Kartu bilangan 1 – 5
- 3. Gambar semut

H. Sumber Belajar

- 1. Buku guru Tunagrahita Sedang Kelas 3

I. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran</div> <div>2. Siswa bersama guru berdoa bersama</div> <div>3. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan siswa di pagi hari</div> <div>4. Guru melakukan apersepsi dengan cara bertanya “ada yang pernah melihat semut ?” “ada yang pernah digigit semut?”</div> <div>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</div>	10 Menit

Kegiatan Inti	<p><u>Mengamati</u></p> <p>1. Siswa mendengarkan cerita dari guru tentang “Semut”</p> <p>“Semut”</p> <p>Pada siang hari di akhir musim gugur, satu keluarga semut yang telah bekerja keras sepanjang musim panas untuk mengumpulkan makanan, mengeringkan butiran-butiran gandum yang telah mereka kumpulkan selama musim panas. Saat itu seekor belalang yang kelaparan, dengan sebuah biola di tangannya datang dan memohon dengan sangat agar keluarga semut itu memberikan sedikit makan untuk dirinya.</p> <p>"Apa!" teriak sang Semut dengan terkejut, "tidakkah kamu telah mengumpulkan dan menyiapkan makanan untuk musim dingin yang akan datang ini? Selama ini apa saja yang kamu lakukan sepanjang musim panas?"</p> <p>"Saya tidak mempunyai waktu untuk mengumpulkan makanan," keluh sang Belalang; "Saya sangat sibuk membuat lagu, dan sebelum saya sadari, musim panas pun telah berlalu." Semut tersebut kemudian mengangkat bahunya karena merasa gusar.</p> <p>"Membuat lagu katamu ya?" kata sang Semut, "Baiklah, sekarang setelah lagu tersebut telah kamu selesaikan pada musim panas, sekarang saatnya kamu menari!" Kemudian semut-semut tersebut membalikkan badan dan melanjutkan pekerjaan mereka tanpa memperdulikan sang Belalang lagi.</p> <p>2. Siswa menyimak teks bacaan yang dibacakan oleh guru</p> <p><u>Menanya</u></p> <p>3. Siswa dan guru melakukan diskusi atau tanya jawab berhubungan dengan cerita “Semut”</p> <p>4. Siswa melakukan tanya jawab mengenai bacaan tentang “Semut”</p> <p>“makanan apa yang dikumpulkan oleh semut?”</p> <p>5. Siswa melakukan tanya jawab mengenai macam – macam warna</p>	2 x 35 menit
---------------	---	--------------

Mengumpulkan informasi

6. Siswa mengamati gambar semut



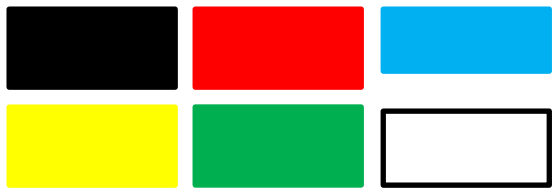
7. Siswa mengamati angka 1 – 5



8. Siswa mengamati tanda operasi hitung penjumlahan dan pengurangan



9. Siswa mengamati gambar macam – macam warna





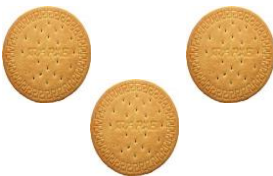


Mengasosiasikan / mengolah informasi

- 10. Siswa menceritakan kembali bacaan tentang “Semut” secara singkat
- 11. Siswa menyebutkan tokoh – tokoh yang ada pada teks bacaan “Semut”

Mengkomunikasikan

- 12. Siswa menebalkan kata yang terkait dengan bacaan “Semut”
Semut
Belalang
- 13. Siswa membilang angka 1 – 5
- 14. Siswa menyebutkan tanda operasi hitung penjumlahan dan pengurangan
- 15. Siswa melakukan penjumlahan dengan menjumlahkan gambar

No	Gambar	Jumlah
1		

			
	2		
	3		
	4		
	5		
<p>16. Siswa menyebutkan warna – warna yang ada pada gambar</p> <p>17. Siswa menjodohkan gambar yang sesuai dengan warnanya</p> <div><div><div>1</div><div>2</div><div>3</div><div>4</div><div>5</div></div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div></div>			
Kegiatan Akhir	<p>18. Siswa bersama guru menyimpulkan tentang hewan hidup di darat “semut”</p> <p>1. Guru mengecek pemahaman siswa</p> <p>2. Guru menyampaikan kegiatan</p>		10 Menit

	pembelajaran berikutnya 3. Guru dan siswa berdoa bersama	
--	---	--

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Lisan dan Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Tes Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Rubrik Penilaian Sikap

1) Spiritual

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak belum terlihat saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sudah bersikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sering bersikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak belum terlihat menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk	Jika anak sudah menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sering menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan

		terhadap makhluk ciptaan Tuhan	ciptaan Tuhan		
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak belum terlihat menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak sudah menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak sering menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak belum terlihat menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak sudah menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak sering menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100$$

2) Sosial

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak belum terlihat bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sudah bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sering bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak belum terlihat bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap sopan terhadap teman	Jika anak sudah bersikap sopan terhadap teman dengan	Jika anak sering bersikap sopan terhadap teman dengan

		bahasa yang baik dan santun	dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	menggunakan bahasa yang baik dan santun	menggunakan bahasa yang baik dan santun
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak belum terlihat bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak sudah bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak sering bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak belum terlihat bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak sudah bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak sering bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100$$

b. Rubrik Penilaian Pengetahuan

1) Bahasa Indonesia

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menceritakan kembali isi bacaan secara singkat mengenai hewan disekitarku “Semut”	Jika anak tidak mampu menceritakan kembali isi bacaan secara singkat mengenai hewan disekitarku “Semut”	Jika anak mampu menceritakan kembali isi bacaan secara singkat mengenai hewan disekitarku “Semut” dengan bantuan guru	Jika anak mampu menceritakan kembali isi bacaan secara singkat mengenai hewan disekitarku “Semut” secara mandiri
Menyebutkan tokoh – tokoh dalam isi teks bacaan mengenai “Semut”	Jika anak tidak mampu menyebutkan tokoh – tokoh dalam isi teks bacaan mengenai “Semut”	Jika anak mampu menyebutkan tokoh – tokoh dalam isi teks bacaan mengenai “Semut” dengan bantuan guru	Jika anak mampu menyebutkan tokoh – tokoh dalam isi teks bacaan mengenai “Semut” secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$$

2) Matematika

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5

Menghitung jumlah bilangan dari 1 sampai dengan 5	Jika anak tidak mampu menghitung jumlah bilangan dari 1 sampai dengan 5	Jika anak mampu menghitung jumlah bilangan dari 1 sampai dengan 5 dengan bantuan guru	Jika anak mampu menghitung jumlah bilangan dari 1 sampai dengan 5 secara mandiri
Menyebutkan tanda operasi hitung dalam matematika pengurangan dan penjumlahan	Jika anak tidak mampu menyebutkan tanda operasi hitung dalam matematika pengurangan dan penjumlahan	Jika anak mampu menyebutkan tanda operasi hitung dalam matematika pengurangan dan penjumlahan dengan bantuan guru	Jika anak mampu menyebutkan tanda operasi hitung dalam matematika pengurangan dan penjumlahan secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{5} \times 100$$

3) SBK

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5

Menyebutkan macam – macam 3 warna (merah, hitam dan biru)	Jika anak tidak mampu menyebutkan macam – macam 3 warna (merah, hitam dan biru)	Jika anak mampu menyebutkan macam – macam 3 warna (merah, hitam dan biru) dengan bantuan guru	Jika anak mampu menyebutkan macam – macam 3 warna (merah, hitam dan biru) gambar secara mandiri
Menjodohkan gambar sesuai dengan warna yang sama	Jika anak tidak mampu menjodohkan gambar sesuai dengan warna yang sama	Jika anak mampu menjodohkan gambar sesuai dengan warna yang sama dengan bantuan guru	Jika anak mampu menjodohkan gambar sesuai dengan warna yang sama secara mandiri

Yogyakarta, 20 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pendamping Lapangan

(Supraptiwi, S.Pd.)

Mahasiswa PPL UNY

(Ridha Ayu Ndaru Murti)

NIP. 19630528 200701 2 002

NIM. 13103244016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SLB N PEMBINA YOGYAKARTA
Satuan Pendidikan : SDLB
Jenis Kelainan/ Ketunaan : Tunagrahita Sedang
Mata Pelajaran : Tematik
Kelas / Semester : III / Gasal
Tema : Hewan Disekitarku
Sub Tema (1) : Semut
Pembelajaran Ke : 2
Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan (2 X 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

3.1 Memahami teks deskriptif sederhana tentang lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah

4.1 Menyebutkan isi teks deskriptif sederhana tentang lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah

Indikator

3.1.1 Menyebutkan tokoh – tokoh yang ada pada cerita “Semut Merah”

3.1.2 Menjawab pertanyaan mengenai bacaan “Semut Merah”

4.1.1 Menceritakan kembali secara singkat bacaan tentang “Semut Merah”

4.1.2 Menebalkan tulisan yang terkait bacaan “Semut Merah”

Matematika

Kompetensi Dasar

3.1 Mengenal bentuk – bentuk bangun datar sederhana

4.1 Membedakan bentuk – bentuk bangun datar sederhana

Indikator

3.1.1 Menyebutkan bentuk – bentuk bangun datar sederhana

3.1.2 Menghitung jumlah sisi pada bangun datar sederhana

4.1.1 Mengelompokkan bentuk – bentuk bangun datar sederhana sesuai bentuk yang sama

4.1.2 Menempelkan bentuk bangun datar sederhana sesuai dengan pola yang sama

PPKn

Kompetensi Dasar

1.1 Menerima makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

- 2.1 Bertanggung jawab terhadap makna kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu
- 3.1 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
- 4.1 Menceritakan makna kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan

Indikator

- 1.1.1 Membiasakan menerima makna keberagaman hewan di lingkungan sekitar
- 2.1.1 Membiasakan bertanggung jawab terhadap makna kebersamaan dalam keberagaman karakteristik hewan di lingkungan sekitar
- 3.1.1 Mendengarkan cerita dengan tertib teks “Semut Merah”
- 4.1.1. Menyebutkan contoh sikap – sikap yang menunjukkan kebersamaan dalam keberagaman

C. Kemampuan Awal Peserta Didik

No	Nama	Kemampuan Awal
1	Nico	Mampu menebalkan huruf / garis putus - putus, mampu berhitung dengan bantuan
2	Husain	Mampu menebalkan huruf / garis putus - putus, mampu berhitung dengan bantuan
3	Daffa	Mampu menebalkan huruf / garis putus - putus, mampu berhitung secara mandiri
4	Sheva	Mampu menyalin tulisan, mampu berhitung secara mandiri
5	Vale	Mampu menebalkan huruf / garis putus - putus, mampu berhitung dengan bantuan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui gambar dan penjelasan teks bacaan mengenai “Semut Merah” yang diceritakan guru, siswa dapat mendengarkan cerita sederhana yang ada pada buku siswa.
2. Melalui teks bacaan mengenai “Semut Merah” siswa dapat menunjukkan contoh sikap kebersamaan dalam keberagaman.
3. Melalui media gambar siswa dapat mengenal bentuk – bentuk bangun datar
4. Siswa dapat mengelompokkan bentuk bangun datar sesuai pola yang sama
5. Melalui contoh siswa dapat menebalkan tulisan dan gambar

E. Materi Pembelajaran

1. Teks bacaan “Semut Merah”
2. Bangun datar sederhana
3. Kebersamaan dalam keberagaman (gotong royong, saling menghormati)

F. Metode

Pendekatan : Pendekatan Saintifik

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Pemberian Tugas

G. Media Pembelajaran


1. Teks bacaan “Semut Merah”
2. Bangun datar sederhana (persegi, persegi panjang, lingkaran, segitiga dan trapesium)

H. Sumber Belajar

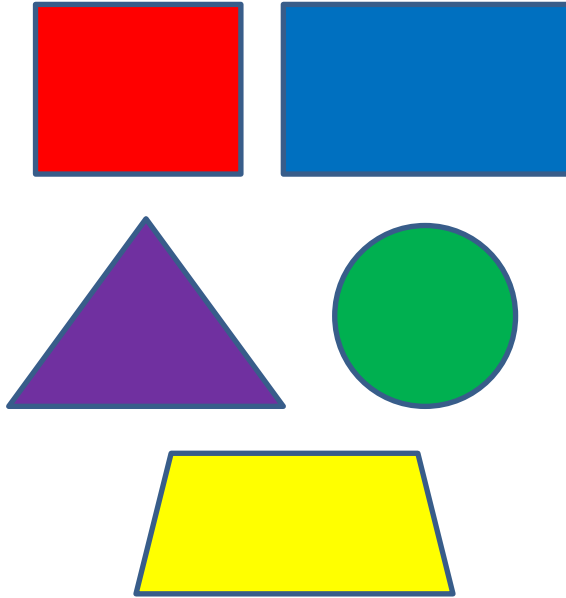
1. Buku guru Tunagrahita Sedang Kelas 3

I. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

<p>Kegiatan Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran 2. Siswa bersama guru berdoa bersama 3. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan siswa di pagi hari 4. Menjelaskan tema hewan hidup di darat “Semut” yang akan diberikan pada pembelajaran 5. Melakukan apersepsi dengan cara bertanya “ada yang pernah melihat semut merah ?” “ada yang pernah melihat semut hitam?” 	<p>10 Menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p><u>Mengamati</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan cerita dari guru tentang “Semut Merah” “Semut Merah” 2. Siswa menyimak bacaan yang dibacakan oleh guru 3. Siswa dibantu guru membaca kata yang berkaitan dengan teks bacaan “Semut Merah” 4. Siswa mengamati gambar rumah 	<p>4 x 35 menit</p>

5. Siswa mengamati gambar – gambar bangun datar (persegi, persegi panjang, segiiga, lingkaran dan trapesium)



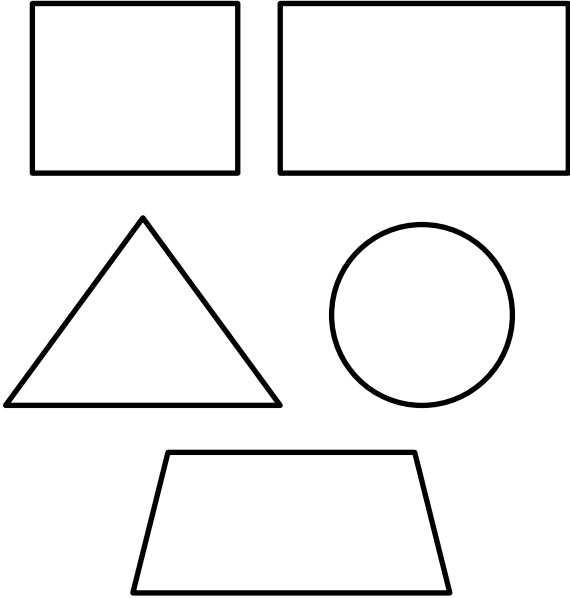
6. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai bentuk – bentuk bangun datar

Menanya

7. Siswa dan guru melakukan diskusi atau tanya jawab berhubungan dengan cerita “Semut Merah”
8. Siswa dan guru dan siswa melakukan diskusi atau tanya jawab mengenai bentuk – bentuk bangun datar
“bentuk bangun datar apa saja yang terdapat dalam gambar tadi?”

Mengasosiasi / menalar

9. Siswa bersama guru menceritakan

	<p>kembali secara singkat cerita yang dibacakan guru</p> <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <p>10. Siswa menebalkan tulisan terkait dengan bacaan “Semut Merah”</p> <p>11. Siswa menghitung jumlah bentuk bangun datar sederhana pada gambar rumah</p> <p>12. Siswa menghitung jumlah sisi yang ada pada bangun datar sederhana</p> <p>13. Siswa mengelompokkan bentuk bangun datar sederhana</p> <p>14. Siswa menempelkan bentuk – bentuk bangun datar sederhana sesuai dengan pola yang sama</p> <div style="text-align: center;">  </div>	
Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan tentang “Semut Merah” 2. Guru mengecek pemahaman siswa 3. Guru menyampaikan kegiatan 	10 Menit

	pembelajaran berikutnya	
	4. Guru dan siswa berdoa bersama	

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Lisan dan Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Tes Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Rubrik Penilaian Sikap

1) Spiritual

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak belum terlihat saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sudah bersikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sering bersikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan

2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak belum terlihat menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sudah menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sering menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak belum terlihat menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak sudah menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak sering menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak belum terlihat menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak sudah menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak sering menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100$$

2) Sosial

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak belum terlihat bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sudah bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sering bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan	Jika anak belum terlihat bersikap	Jika anak kadang-kadang sudah mulai	Jika anak sudah bersikap sopan	Jika anak sering bersikap sopan

	menggunakan bahasa yang baik dan santun	sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak belum terlihat bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak sudah bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak sering bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak belum terlihat bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak sudah bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak sering bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100$$

b. Rubrik Penilaian Pengetahuan

1) PPKn (Lisan)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menyebutkan contoh sikap – sikap yang menunjukkan kebersamaan dalam keberagaman	Jika anak tidak mampu menyebutkan contoh sikap – sikap yang menunjukkan kebersamaan dalam keberagaman	Jika anak mampu menyebutkan contoh sikap – sikap yang menunjukkan kebersamaan dalam keberagaman dengan bantuan guru	Jika anak mampu menyebutkan contoh sikap – sikap yang menunjukkan kebersamaan dalam keberagaman secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$$

2) Bahasa Indonesia (Lisan)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menyebutkan tokoh – tokoh yang ada pada cerita “Semut Merah”	Jika anak tidak mampu menyebutkan tokoh – tokoh yang ada pada cerita “Semut Merah”	Jika anak mampu menyebutkan tokoh – tokoh yang ada pada cerita “Semut Merah” dengan bantuan guru	Jika anak mampu menyebutkan tokoh – tokoh yang ada pada cerita “Semut Merah” secara mandiri
Menjawab pertanyaan mengenai bacaan “Semut Merah”	Jika anak tidak mampu menjawab pertanyaan mengenai bacaan “Semut Merah”	Jika anak mampu menjawab pertanyaan mengenai bacaan “Semut Merah” bantuan guru	Jika anak mampu menjawab pertanyaan mengenai bacaan “Semut Merah” secara mandiri
Menceritakan kembali secara singkat bacaan tentang “Semut Merah”	Jika anak tidak mampu menceritakan kembali secara singkat bacaan tentang “Semut Merah”	Jika anak mampu menceritakan kembali secara singkat bacaan tentang “Semut Merah” dengan bantuan guru	Jika anak mampu menceritakan kembali secara singkat bacaan tentang “Semut Merah” secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{5} \times 100$$

Bahasa Indonesia (Tertulis)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menebalkan tulisan yang terkait bacaan “Semut Merah”	Jika anak tidak mampu menebalkan tulisan yang terkait bacaan “Semut Merah”	Jika anak mampu menebalkan tulisan yang terkait bacaan “Semut Merah” dengan bantuan guru	Jika anak mampu menebalkan tulisan yang terkait bacaan “Semut Merah” secara mandiri

3) Matematika (Lisan)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menyebutkan bentuk – bentuk bangun datar sederhana (lingkaran, persegi, persegi panjang, segitiga, dan trapesium)	Jika anak tidak mampu menyebutkan bentuk – bentuk bangun datar sederhana (lingkaran, persegi, persegi panjang, segitiga, dan trapesium)	Jika anak mampu menyebutkan bentuk – bentuk bangun datar sederhana (lingkaran, persegi, persegi panjang, segitiga, dan trapesium) dengan bantuan guru	Jika anak mampu menyebutkan bentuk – bentuk bangun datar sederhana (lingkaran, persegi, persegi panjang, segitiga, dan trapesium) secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{5} \times 100$$

Matematika (Tertulis)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menghitung jumlah sisi pada bangun datar sederhana	Jika anak tidak mampu menghitung jumlah benda yang ada pada gambar	Jika anak mampu menghitung jumlah benda yang ada pada gambar dengan bantuan guru	Jika anak mampu menghitung jumlah benda yang ada pada gambar secara mandiri
Mengelompokkan bentuk – bentuk bangun datar sederhana sesuai bentuk yang sama	Jika anak tidak mampu mengelompokkan bentuk – bentuk bangun datar sederhana sesuai bentuk yang sama	Jika anak mampu mengelompokkan bentuk – bentuk bangun datar sederhana sesuai bentuk yang sama dengan bantuan guru	Jika anak mampu mengelompokkan bentuk – bentuk bangun datar sederhana sesuai bentuk yang sama secara mandiri
Menempelkan bentuk bangun datar sederhana sesuai dengan pola yang sama	Jika anak tidak mampu menempelkan bentuk bangun datar sederhana sesuai dengan pola yang sama	Jika anak mampu menempelkan bentuk bangun datar sederhana sesuai dengan pola yang sama dengan bantuan guru	Jika anak mampu menempelkan bentuk bangun datar sederhana sesuai dengan pola yang sama secara

Yogyakarta, 21 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pendamping Lapangan

Mahasiswa PPL UNY

(Supraptiwi, S.Pd.)

NIP. 19630528 200701 2 002

(Ridha Ayu Ndaru Murti)

NIM. 13103244016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SLB N PEMBINA YOGYAKARTA
Satuan Pendidikan : SDLB
Jenis Kelainan/ Ketunaan : Tunagrahita Sedang
Mata Pelajaran : Tematik
Kelas / Semester : III / Gasal
Tema : Hewan Disekitarku
Sub Tema (2) : Kucing
Pembelajaran Ke : 3
Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan (2 X 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PPKn

Kompetensi Dasar

- 1.1 Menerima dengan tulus makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar
- 2.1 Bersikap sesuai makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar
- 3.1 Menginterpretasikan makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar
- 1.1 Menunjukkan perilaku sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar

Indikator

- 1.1.1 Membiasakan bersikap tulus terhadap sesama makhluk ciptaan Tuhan
- 2.1.1 Membiasakan bersikap saling menyayangi terhadap makhluk ciptaan Tuhan
- 3.1.1 Mendengarkan cerita dengan tertib teks “Kucing”
- 4.1.1. Menyebutkan contoh sikap – sikap yang menunjukkan cara menyayangi makhluk ciptaan Tuhan

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengenal teks deskriptif sederhana tentang hewan disekitarku dan dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 3.1 Menyebutkan isi teks cerita diri/personal sederhana tentang hewan disekitarku dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah

Indikator

- 3.1.1 Menyebutkan tokoh – tokoh yang ada pada cerita “Kucing”
- 3.1.2 Menjawab pertanyaan mengenai bacaan “Kucing”
- 3.1.1 Menceritakan kembali secara singkat bacaan tentang “Kucing”

- 3.1.2 Menyebutkan hewan – hewan berkaki empat (sapi, kambing, kerbau, kuda)

Matematika.

Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengetahui konsep waktu (pagi, siang, malam)
- 3.1 Mengelompokkan gambar kegiatan sehari-hari berdasarkan waktu (pagi, siang, malam)

Indikator

- 3.1.1 Menyebutkan kegiatan yang dilakukan pada pagi, siang dan malam hari
- 4.1.1 Mengurutkan kegiatan sehari – hari sesuai waktu pagi, siang dan malam
- 4.1.2 Menjodohkan gambar kegiatan dengan waktu pagi, siang dan malam

C. Kemampuan Awal Peserta Didik

No	Nama	Kemampuan Awal
1	Nico	Kemampuan menulis pada tahap menebalkan huruf atau angka, mampu berhitung angka 1 sampai 5 tanpa bantuan guru
2	Husain	Kemampuan menulis pada tahap menebalkan huruf atau angka, mampu berhitung angka 1 sampai 5 dengan bantuan guru
3	Daffa	Kemampuan menulis pada tahap menebalkan huruf atau angka, mampu berhitung angka 1 sampai 5 tanpa bantuan guru
4	Sheva	Kemampuan menulis pada tahap menyalin huruf atau angka, mampu berhitung angka 1 sampai 5 tanpa bantuan guru
5	Vale	Kemampuan menulis pada tahap menebalkan huruf

		atau angka, mampu berhitung angka 1 sampai 5 dengan bantuan guru
--	--	--

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui gambar dan penjelasan teks bacaan mengenai hewan disekitarku “Kucing” yang diceritakan guru, siswa dapat mendengarkan cerita sederhana yang ada pada buku siswa.
2. Melalui teks bacaan dan gambar mengenai “Kucing” siswa dapat mengenal hewan berkaki empat
3. Melalui teks bacaan mengenai “Kucing” siswa dapat menunjukkan contoh sikap menyayangi sesama makhluk ciptaan Tuhan.
4. Melalui teks bacaan siswa mampu menyebutkan sikap – sikap saling menyayangi sesama makhluk ciptaan Tuhan
5. Melalui media gambar siswa dapat mengenal waktu pagi, siang dan malam
6. Siswa dapat menjodohkan gambar kegiatan sehari – hari sesuai waktu yang tepat

E. Materi Pembelajaran

1. Teks bacaan “Kucing”
2. Hewan berkaki empat
3. Waktu (pagi, siang dan malam)
4. Kegiatan sehari - hari
5. Menghargai makhluk ciptaan Tuhan

F. Metode

Pendekatan : Pendekatan Saintifik

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Pemberian Tugas

G. Media Pembelajaran

1. Teks bacaan “Kucing”
2. Gambar hewan berkaki empat
3. Gambar kegiatan sehari – hari
4. Gambar waktu (pagi, siang, malam)

H. Sumber Belajar

1. Buku guru Tunagrahita Sedang Kelas 3

I. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran 2. Siswa bersama guru berdoa bersama 3. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan siswa di pagi hari 4. Menjelaskan tema hewan disekitarku “Kucing” yang akan diberikan pada pembelajaran 5. Melakukan apersepsi dengan cara bertanya “ada yang memelihara kucing dirumah ?” “kucing bunyinya bagaimana?” “siapa yang suka kucing?” 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p><u>Mengamati</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan cerita dari guru tentang “Kucing” “Kucing Lucu” Andry mempunyai binatang peliharaan yang sangat lucu sekali, Andry memelihara seekor kucing anggora. 	3 x 35 menit

Kucingnya sangat lucu, bulunya putih dan halus, kucing Andry sangat jinak. Andry sangat sayang pada kucingnya, setiap hari ia bermain dengan kucingnya. Andry juga sangat senang merawat kucing kesayangannya, setiap hari ia memberi makan kucingnya, mengajaknya bermain, tak lupa seminggu sekali Andry selalu memandikan kucingnya dan membersihkan kandangnya, agar kucingnya selalu sehat Andry juga membawanya ke dokter hewan untuk diberikan obat atau vitamin hewan. Jika Andry sedang pergi, kucingnya akan setia menunggu pulang di depan pintu. Jika Andry pulang maka kucingnya akan berlari menghampirinya dan mengusap – usapkan badannya ke kaki Andry. Andry sangat sayang pada kucingnya.

2. Siswa menyimak bacaan yang dibacakan guru mengenai “Kucing”
3. Siswa mengamati gambar hewan berkaki empat (Sapi, Kucing, Kerbau, Kambing)



4. Siswa mengamati gambar kegiatan sehari – hari

Kegiatan di pagi hari (Bangun tidur, membersihkan tempat tidur, mandi dan sekolah)



Kegiatan di siang hari (bermain, membantu orangtua)



Kegiatan di malam hari (belajar dan tidur)



Menanya

5. Siswa dan guru melakukan diskusi atau tanya jawab berhubungan dengan cerita yang dibacakan oleh guru
“siapa yang memelihara kucing?”
6. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai hewan berkaki empat

	<p>“kambing dan sapi itu kakinya berapa ?</p> <p>“kambing makanannya apa?”</p> <p>“kucing makanannya apa ?”</p> <p>7. Siswa berdiskusi dengan guru kegiatan apa saja yang dilakukan ketika dirumah di pagi hari, siang hari dan malam hari</p> <p><u>Mengasosiasi / menalar</u></p> <p>8. Siswa menceritakan kembali secara singkat cerita yang dibacakan guru mengenai “kucing”</p> <p>9. Siswa menyebutkan sikap – sikap yang menunjukkan menyayangi sesama makhluk Tuhan</p> <p>10. Siswa menyebutkan cara merawat binatang</p> <p>11. Siswa menyebutkan hewan – hewan berkaki empat yang ada pada gambar</p> <p>12. Siswa menyebutkan kegiatan sehari – hari yang ada pada gambar</p> <p><u>Mengumpulkan Informasi</u></p> <p>13. Siswa menebalkan tulisan dan gambar terkait bacaan</p> <p>14. Siswa menirukan membaca teks bacaan tentang “kucing”</p> <p>15. Siswa membaca kata yang berkaitan dengan bacaan “Kucing”</p> <p><u>Mengkomunikasikan</u></p>	
--	---	--

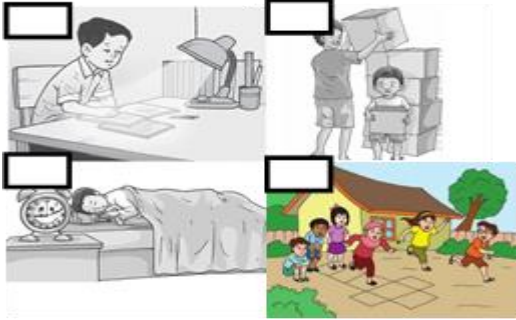
16. Siswa mengurutkan kegiatan sehari – hari dimulai dari pagi hari, siang hari dan malam hari



17. Siswa menjodohkan gambar kegiatan sehari – hari dengan waktu yang sesuai

Kegiatan pagi hari



	<p>Kegiatan siang hari dan malam hari</p> 	
Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan tentang hewan disekitarku “Kucing” 2. Guru mengecek pemahaman siswa 3. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya 4. Guru dan siswa berdoa bersama 	10 Menit

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Lisan dan Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Tes Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Rubrik Penilaian Sikap

1) Spiritual

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak belum terlihat saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sudah bersikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sering bersikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan

2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak belum terlihat menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sudah menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sering menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak belum terlihat menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak sudah menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak sering menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak belum terlihat menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak sudah menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak sering menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100$$

2) Sosial

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak belum terlihat bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sudah bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sering bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak belum terlihat bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan	Jika anak sudah bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan	Jika anak sering bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan

		santun	bahasa yang baik dan santun	bahasa yang baik dan santun	bahasa yang baik dan santun
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak belum terlihat bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak sudah bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak sering bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak belum terlihat bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak sudah bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak sering bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100$$

b. Rubrik Penilaian Pengetahuan

1) PPKn (Lisan)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menyebutkan contoh sikap – sikap yang menunjukkan cara menyayangi makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak tidak mampu menyebutkan contoh sikap – sikap yang menunjukkan cara menyayangi makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak mampu menyebutkan contoh sikap – sikap yang menunjukkan cara menyayangi makhluk ciptaan Tuhan dengan bantuan guru	Jika anak mampu menyebutkan contoh sikap – sikap yang menunjukkan cara menyayangi makhluk ciptaan Tuhan secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$$

2) Bahasa Indonesia (Lisan)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menyebutkan tokoh – tokoh yang ada pada cerita “Kucing”	Jika anak tidak mampu tokoh – tokoh yang ada pada cerita “Kucing”	Jika anak mampu menyebutkan tokoh – tokoh yang ada pada cerita “Kucing” dengan bantuan guru	Jika anak mampu menyebutkan tokoh – tokoh yang ada pada cerita “Kucing” secara mandiri
Menjawab pertanyaan mengenai bacaan “Kucing”	Jika anak tidak mampu menjawab pertanyaan mengenai bacaan “Kucing”	Jika anak mampu menjawab pertanyaan mengenai bacaan “Kucing” dengan bantuan guru	Jika anak mampu menjawab pertanyaan mengenai bacaan “Kucing” secara mandiri
Menceritakan kembali secara singkat bacaan tentang “Kucing”	Jika anak tidak mampu menceritakan kembali secara singkat bacaan tentang “Kucing”	Jika anak mampu menceritakan kembali secara singkat bacaan tentang “Kucing” dengan bantuan guru	Jika anak mampu menceritakan kembali secara singkat bacaan tentang “Kucing” secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{5} \times 10$$

3) Matematika (Lisan)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menyebutkan kegiatan yang dilakukan pada pagi, siang dan malam hari	Jika anak tidak mampu menyebutkan kegiatan yang dilakukan pada pagi, siang dan malam hari	Jika anak mampu menyebutkan kegiatan yang dilakukan pada pagi, siang dan malam hari dengan bantuan guru	Jika anak mampu menyebutkan kegiatan yang dilakukan pada pagi, siang dan malam hari secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{5} \times 100$$

Matematika (Tertulis)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Mengurutkan kegiatan sehari – hari sesuai waktu pagi, siang dan malam	Jika anak tidak mampu mengurutkan kegiatan sehari – hari sesuai waktu pagi, siang dan malam	Jika anak mampu mengurutkan kegiatan sehari – hari sesuai waktu pagi, siang dan malam dengan bantuan guru	Jika anak mampu mengurutkan kegiatan sehari – hari sesuai waktu pagi, siang dan malam secara mandiri
Menjodohkan gambar kegiatan dengan waktu pagi, siang dan malam	Jika anak tidak mampu menjodohkan gambar kegiatan dengan waktu pagi, siang dan malam	Jika anak mampu menjodohkan gambar kegiatan dengan waktu pagi, siang dan malam dengan bantuan guru	Jika anak mampu menjodohkan gambar kegiatan dengan waktu pagi, siang dan malam secara mandiri

Yogyakarta, 22 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pendamping Lapangan

Mahasiswa PPL UNY

(Supraptiwi, S.Pd.)

NIP. 19630528 200701 2 002

(Ridha Ayu Ndaru Murti)

NIM. 13103244016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SLB N PEMBINA YOGYAKARTA
Satuan Pendidikan : SDLB
Jenis Kelainan/ Ketunaan : Tunagrahita Sedang
Mata Pelajaran : Tematik
Kelas / Semester : III / Gasal
Tema : Hewan Disekitarku
Sub Tema (2) : Kucing
Pembelajaran Ke : 4
Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan (2 X 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1** : Mengetahui dan memahami bahwa manusia merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa sehingga sebagai sesama makhluk hidup harus saling menghormati serta menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Memiliki sikap ilmiah dan sopan santun yang baik jujur, percaya diri serta mampu bekerja sama dalam kelompok dan peduli terhadap keadaan yang ada di sekitar.
- KI 3** : Memahami pengetahuan (dengan mendengar, melihat, membaca) dan memiliki rasa ingin tahu yang diwujudkan dalam kegiatan bertanya didalam dan diluar kelas serta ikut berperan aktif dengan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan dalam tindakan dan gerakan yang mencerminkan anak merasa senang, bebas aktif, dan terarah, menyelesaikan tugas dengan baik, membuat hasil karya nyata dan menampilkan unjuk kerjanya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PPKn

Kompetensi Dasar

- 1.1. Menunjukkan sikap menerima terhadap simbol pada lambang Negara
- 2.1 Bersikap positif terhadap arti simbol pada lambang negara “Garuda Pancasila
- 3.1 Mengidentifikasi arti simbol pada lambang negara “Garuda Pancasila”
- 4.2 Menceritakan arti simbol pada lambang negara “Garuda Pancasila

Indikator

Mensyukuri keberagaman yang ada di dalam kelas

Menunjukkan sikap positif terhadap sesama teman di kelas

Menyebutkan isi dari sila Pancasila

Menuliskan isi Pancasila

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami teks deskriptif sederhana hewan disekitarku “Kucing” dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.1 Menyebutkan isi teks deskriptif sederhana tentang lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah

Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi bacaan mengenai hewan disekitarku “Kucing”
- 3.1.2 Mendengarkan bacaan mengenai hewan disekitarku “Kucing”
- 4.1.1 Menceritakan kembali isi bacaan secara singkat mengenai hewan disekitarku “Kucing”
- 4.1.2 Mewarnai gambar kucing

Matematika

Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengenal operasi pengurangan dan penjumlahan pada bilangan asli yang melibatkan dua bilangan sampai hasil 5
- 4.2 Menghitung hasil pengurangan pada bilangan asli hingga hasil 5

Indikator

- 3.2.1 Membilang angka dari 1 - 5
- 3.2.2 Mengidentifikasi tanda operasi hitung pengurangan
- 4.2.1 Menuliskan hasil operasi hitung pengurangan dan penjumlahan
- 4.2.2 Menyebutkan hasil operasi hitung pengurangan dan penjumlahan

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Melalui gambar dan penjelasan teks bacaan mengenai hewan disekitarku “Kucing” yang diceritakan guru, siswa dapat mendengarkan cerita sederhana yang ada pada buku siswa.
- 2. Melalui teks bacaan dan gambar mengenai “Kucing” siswa dapat mengenal aktivitas kucing.
- 3. Melalui media gambar siswa mengenal lambang Pancasila dan simbol – simbol Pancasila
- 4. Melalui media gambar siswa dapat mengenal tanda operasi hitung pengurangan dan penjumlahan

D. Asesmen Kemampuan Awal

No.	Nama	Kemampuan Awal Siswa
1.	Nico	<ul style="list-style-type: none">1. Mengenal bilangan asli sampai 52. Mengenal beberapa huruf abjad3. Mampu menebalkan huruf dan kata4. Mampu berkomunikasi dengan baik5. Mampu mengikuti instruksi

2.	Husain	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal bilangan asli sampai 5 2. Mengenal huruf a sampai e 3. Mampu menebalkan huruf dan kata 6. Mampu berkomunikasi dengan baik 4. Mampu mengikuti instruksi
3.	Daffa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal bilangan asli sampai 5 2. Mengenal huruf abjad a sampai e 3. Mampu berkomunikasi dengan cukup baik 4. Mampu mengikuti instruksi 5. Mampu menebalkan kata dan huruf
4.	Sheva	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu berkomunikasi dengan baik 2. Mampu berhitung 1 - 5 3. Mampu mengikuti instruksi dengan cukup baik 4. Mampu menyalin kata pendek
5.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal bilangan asli sampai 5 2. Mengenal huruf abjad a sampai e 3. Mampu berkomunikasi dengan cukup baik 4. Mampu mengikuti instruksi 5. Mampu menebalkan kata dan huruf

E. Materi Pembelajaran

1. Bacaan Aktivitas Kucing
2. Pancasila
(terlampir)

F. Metode

Pendekatan : Pendekatan Saintifik

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Pemberian Tugas

G. Media Pembelajaran

1. Gambar Pancasila
2. Gambar angka 1 - 5
3. Gambar tanda operasi hitung pengurangan dan penjumlahan

H. Sumber Belajar

1. Buku guru Tunagrahita Sedang Kelas 3

I. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran2. Siswa bersama guru berdoa bersama3. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan siswa di pagi hari4. Menjelaskan tema hewan disekitarku “Kucing” yang akan diberikan pada pembelajaran5. Melakukan apersepsi dengan cara bertanya “ada yang memelihara kucing dirumah ?” “kucing bunyinya bagaimana?” “siapa yang suka kucing?”	10 menit

2.	Kegiatan Inti	<p><u>Mengamati</u></p> <p>6. Siswa memperhatikan teks bacaan “Kucing”</p> <p style="text-align: center;">Kucingku</p> <p>Kucingku sangat lucu, gemuk dan sehat, bulunya putih bersih Setiap hari selalu aku beri makan</p> <p>Kucingku sangat suka ikan asin Setiap hari aku mengajaknya bermain, ia sangat senang bermain bola</p> <p>Kucingku sangat suka aku peluk dan di usap – usap</p> <p>Kucingku selalu membangunkanku di pagi hari</p> <p>7. Siswa mendengarkan teks bacaan dari guru</p> <p>8. Siswa mendengarkan teks pancasila yang dibacakan guru</p> <p style="text-align: center;">PANCASILA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketuhanan yang Maha Esa. 2. Kemanusiaan yang Adil dan Beradab. 3. Persatuan Indonesia. 4. Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan / Perwakilan. 	155 menit
----	---------------	--	--------------

5. Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia

9. Siswa mengamati gambar Pancasila



PANCASILA



KETUHANAN YANG MAHA ESA



KEMANUSIAAN YANG ADIL DAN BERADAB



PERSATUAN INDONESIA



KERAKYATAN YANG DIPIMPIN OLEH
HIKMAT KEBIJAKSANAAN DALAM
PERMUSYAWARATAN / PERWAKILAN



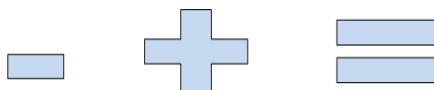
Keadilan Sosial bagi Seluruh
Rakyat Indonesia

10. Siswa mengamati gambar angka


1 - 5

0 1 2 3 4 5

11. Siswa mengamati gambar tanda operasi hitung pengurangan dan penjumlahan



		<p><u>Menanya</u></p> <p>12. Siswa dan guru berdiskusi mengenai simbol – simbol yang ada pada lambang pancasila</p> <p>13. Siswa dan guru melakukan tanya jawab</p> <p><u>Mengasosiasi / menalar</u></p> <p>14. Siswa mengidentifikasi aktivitas yang dilakukan kucing dalam bacaan</p> <p>15. Siswa mengidentifikasi simbol – simbol yang ada pada lambang Pancasila</p> <p>16. Siswa menceritakan kembali isi teks bacaan secara singkat</p> <p><u>Mengumpulkan Informasi</u></p> <p>17. Siswa membaca teks pancasila</p> <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <p>18. Siswa menebalkan teks pancasila dalam buku</p> <p style="text-align: center;">Pancasila</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketuhanan yang Maha Esa. 2. Kemanusiaan yang Adil dan Beradab. 3. Persatuan Indonesia. 4. Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan / 	
--	--	---	--

		<p>Perwakilan.</p> <p>5. Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia.</p> <p>19. Siswa menyebutkan tanda operasi hitung pengurangan dan penjumlahan</p> <p>20. Siswa melakukan penjumlahan dan pengurangan</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> ○ ○ ○ </div> <div style="margin: 0 10px;">+</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> ○ ○ </div> <div style="margin: 0 10px;">=</div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px;"></div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> ☆ ☆ ☆ </div> <div style="margin: 0 10px;">+</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> ☆ </div> <div style="margin: 0 10px;">=</div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px;"></div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> 😊 😊 😊 </div> <div style="margin: 0 10px;">+</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> 😊 😊 </div> <div style="margin: 0 10px;">=</div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px;"></div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> ⚙ ⚙ ⚙ ⚙ ⚙ ⚙ </div> <div style="margin: 0 10px;">+</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> ⚙ ⚙ ⚙ ⚙ ⚙ ⚙ </div> <div style="margin: 0 10px;">=</div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px;"></div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> △ △ </div> <div style="margin: 0 10px;">+</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> △ </div> <div style="margin: 0 10px;">=</div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px;"></div> </div> </div> <p>21. Siswa menuliskan hasil operasi hitung pengurangan dan penjumlahan</p> <p>22. Siswa mewarnai gambar kucing</p> <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: small; margin-top: 5px;">www.menggambar.com</p> </div>	
3.	Kegiatan Penutup	<p>23. Siswa bersama guru menyimpulkan tentang hewan disekitarku “Kucing”</p>	10 menit

		<p>24. Guru mengecek pemahaman siswa</p> <p>25. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya</p> <p>26. Guru dan siswa berdoa bersama</p>	
--	--	---	--

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Lisan dan Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Tes Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Rubrik Penilaian Sikap

1) Spiritual

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak belum terlihat saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sudah bersikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sering bersikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan

2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak belum terlihat menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sudah menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sering menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak belum terlihat menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak sudah menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak sering menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak belum terlihat menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak sudah menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak sering menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100$$

2) Sosial

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak belum terlihat bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sudah bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sering bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak belum terlihat bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan	Jika anak sudah bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan	Jika anak sering bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan

		santun	bahasa yang baik dan santun	bahasa yang baik dan santun	bahasa yang baik dan santun
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak belum terlihat bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak sudah bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak sering bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak belum terlihat bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak sudah bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak sering bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100$$

b. Rubrik Penilaian Pengetahuan

1) PPKn (Lisan)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menyebutkan isi dari Pancasila	Jika anak tidak mampu menyebutkan isi dari Pancasila	Jika anak mampu menyebutkan isi dari Pancasila dengan bantuan guru	Jika anak mampu menyebutkan isi dari Pancasila secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$$

PPKn (Tertulis)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menebalkan isi teks Pancasila	Jika anak tidak mampu menebalkan isi teks Pancasila dengan rapi	Jika anak menebalkan isi teks Pancasila dengan bantuan guru	Jika anak mampu menebalkan isi teks Pancasila secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{5} \times 100$$

2) Bahasa Indonesia (Lisan)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menceritakan kembali isi bacaan secara singkat mengenai hewan disekitarku “Kucing”	Jika anak tidak mampu menceritakan kembali isi bacaan secara singkat mengenai hewan disekitarku “Kucing”	Jika anak mampu menceritakan kembali isi bacaan secara singkat mengenai hewan disekitarku “Kucing” dengan bantuan guru	Jika anak mampu menceritakan kembali isi bacaan secara singkat mengenai hewan disekitarku “Kucing” secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{5} \times 100$$

3) Matematika (Lisan)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Membilang angka dari 0 - 5	Jika anak tidak mampu membilang angka dari 0 - 5	Jika anak mampu membilang angka dari 0 - 5 dengan bantuan guru	Jika anak mampu membilang angka dari 0 – 5 secara mandiri
Menyebutkan tanda operasi hitung penjumlahan dan pengurangan	Jika anak tidak mampu menyebutkan tanda operasi hitung penjumlahan dan pengurangan	Jika anak mampu menyebutkan tanda operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dengan bantuan guru	Jika anak mampu menyebutkan tanda operasi hitung penjumlahan dan pengurangan secara mandiri
Menyebutkan hasil operasi hitung pengurangan dan penjumlahan	Jika anak tidak mampu menyebutkan hasil operasi hitung pengurangan dan penjumlahan	Jika anak mampu menyebutkan hasil operasi hitung pengurangan dan penjumlahan dengan bantuan guru	Jika anak mampu menyebutkan hasil operasi hitung pengurangan dan penjumlahan secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{5} \times 100$$

Matematika (Tertulis)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menuliskan hasil operasi hitung pengurangan dan penjumlahan	Jika anak tidak mampu menuliskan hasil operasi hitung pengurangan dan penjumlahan	Jika anak mampu menuliskan hasil operasi hitung pengurangan dan penjumlahan dengan bantuan guru	Jika anak mampu menuliskan hasil operasi hitung pengurangan dan penjumlahan secara mandiri

c. Rubrik Penilaian Keterampilan

1) Mewarnai gambar

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5

Kerapian dalam mewarnai	Jika siswa tidak dapat mewarnai gambar dengan rapi	Jika siswa dapat mewarnai gambar dengan rapi namun dibantu oleh guru	Jika siswa dapat mewarnai gambar dengan rapi secara mandiri
Kebersihan dalam mewarnai	Jika siswa tidak dapat mewarnai gambar dengan bersih	Jika siswa dapat mewarnai gambar dengan bersih namun dibantu oleh guru	Jika siswa dapat mewarnai gambar dengan bersih namun dibantu oleh guru

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{10} \times 100$$

Yogyakarta, 23 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pendamping Lapangan

Mahasiswa PPL UNY

(Supraptiwi, S.Pd.)

NIP. 19630528 200701 2 002

(Ridha Ayu Ndaru Murti)

NIM. 13103244016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SLB N PEMBINA YOGYAKARTA
Satuan Pendidikan : SDLB
Jenis Kelainan/ Ketunaan : Tunagrahita Sedang
Mata Pelajaran : Tematik
Kelas / Semester : III / Gasal
Tema : Hewan Disekitarku
Sub Tema (3) : Cicak
Pembelajaran Ke : 5
Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan (3 X 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1** : Mengetahui dan memahami bahwa manusia merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa sehingga sebagai sesama makhluk hidup harus saling menghormati serta menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Memiliki sikap ilmiah dan sopan santun yang baik jujur, percaya diri serta mampu bekerja sama dalam kelompok dan peduli terhadap keadaan yang ada di sekitar.
- KI 3** : Memahami pengetahuan (dengan mendengar, melihat, membaca) dan memiliki rasa ingin tahu yang diwujudkan dalam kegiatan bertanya didalam dan diluar kelas serta ikut berperan aktif dengan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan dalam tindakan dan gerakan yang mencerminkan anak merasa senang, bebas aktif, dan terarah, menyelesaikan tugas dengan baik, membuat hasil karya nyata dan menampilkan unjuk kerjanya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PPKn

Kompetensi Dasar

- 1.2 Menghargai kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah
- 2.2. Menghargai kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah
- 3.2 Menerangkan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah
- 4.2 Menerangkan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah

Indikator

- 1.2.1 Bersyukur dan bertanggung jawab dalam menjalankan hak dan kewajiban siswa disekolah maupun di rumah
- 2.2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menjalankan hak dan kewajiban siswa disekolah maupun di rumah
- 3.2.1 Mengenal hak dan kewajiban siswa di rumah maupun disekolah
- 4.2.1 Menyebutkan hak dan kewajiban siswa di sekolah maupun di rumah

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami teks deskriptif sederhana hewan disekitarku “Cicak” dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.1 Menyebutkan isi teks deskriptif sederhana tentang lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah

Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi bacaan mengenai hewan disekitarku “Cicak”
- 3.1.2 Mendengarkan bacaan mengenai hewan disekitarku “Cicak”
- 4.1.1 Menceritakan kembali isi bacaan secara singkat mengenai hewan disekitarku “Cicak”
- 4.1.2 Menebalkan teks mengenai bacaan “Cicak”

Matematika

Kompetensi Dasar

- 3.6 Mengenal mata uang rupiah (Rp100,00 sampai dengan Rp1.000,00)
- 4.6 Menuliskan nilai tukar (Rp100,00 sampai dengan Rp1.000,00)

Indikator

- 3.6.1 Mengidentifikasi nilai mata uang nominal Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00
- 3.6.2 Menyebutkan nilai mata uang nominal Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00
- 4.6.1 Menuliskan nilai mata uang Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00
- 4.6.2 Menjodohkan nilai mata uang Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00 dengan gambar yang cocok

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Melalui gambar dan penjelasan teks bacaan mengenai hewan disekitarku “Cicak” yang diceritakan guru, siswa dapat mendengarkan cerita sederhana yang ada pada buku siswa.
- 2. Melalui teks bacaan dan gambar mengenai “Cicak” siswa dapat mengenal hewan merayap
- 3. Melalui media uang siswa dapat mengenal nilai mata uang nominal Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00
- 4. Melalui media gambar siswa dapat mengenal mata uang Indonesia

D. Asesmen Kemampuan Awal

No.	Nama	Kemampuan Awal Siswa
1.	Nico	1. Mengenal bilangan asli sampai 5 2. Mengenal beberapa huruf abjad 3. Mampu menebalkan huruf dan kata

		<ul style="list-style-type: none"> 4. Mampu berkomunikasi dengan baik 5. Mampu mengikuti instruksi
2.	Husain	<ul style="list-style-type: none"> 1. Mengenal bilangan asli sampai 5 2. Mengenal huruf a sampai e 3. Mampu menebalkan huruf dan kata 6. Mampu berkomunikasi dengan baik 4. Mampu mengikuti instruksi
3.	Daffa	<ul style="list-style-type: none"> 1. Mengenal bilangan asli sampai 5 2. Mengenal huruf abjad a sampai e 3. Mampu berkomunikasi dengan cukup baik 4. Mampu mengikuti instruksi 5. Mampu menebalkan kata dan huruf
4.	Sheva	<ul style="list-style-type: none"> 1. Mampu berkomunikasi dengan baik 2. Mampu berhitung 1 - 5 3. Mampu mengikuti instruksi dengan cukup baik 4. Mampu menyalin kata pendek
5.		<ul style="list-style-type: none"> 1. Mengenal bilangan asli sampai 5 2. Mengenal huruf abjad a sampai e 3. Mampu berkomunikasi dengan cukup baik 4. Mampu mengikuti instruksi 5. Mampu menebalkan kata dan huruf

E. Materi Pembelajaran

1. Bacaan Aktivitas Cicak

2. Hewan merayap
3. Nominal uang Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Saintifik

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Pemberian Tugas

G. Media Pembelajaran

1. Gambar uang Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00
2. Gambar hewan merayap

H. Sumber Belajar

1. Buku guru Tunagrahita Sedang Kelas 3

I. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran 2. Siswa bersama guru berdoa bersama 3. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan siswa di pagi hari 4. Menjelaskan tema hewan disekitarku “Cicak” yang akan diberikan pada pembelajaran 5. Melakukan apersepsi dengan cara bertanya “ada yang pernah melihat “Cicak” ?” “Cicak makannya apa?””Bagaimana lagu cicak – cicak di dinding? 	10 menit

2.	Kegiatan Inti	<p><u>Mengamati</u></p> <p>6. Siswa memperhatikan teks bacaan “Cicak</p> <p style="text-align: center;">Cicak</p> <p style="text-align: center;">Cicak – cicak di dinding</p> <p style="text-align: center;">Diam – diam merayap</p> <p style="text-align: center;">Datang seekor nyamuk</p> <p style="text-align: center;">Hap lalu ditangkap</p> <p style="text-align: center;">Cicak suka makan nyamuk dan serangga kecil</p> <p>7. Siswa mendengarkan teks bacaan dari guru</p> <p>8. Siswa mendengarkan bacaan hak dan kewajiban siswa di rumah dan di sekolah</p> <p><u>Hak di sekolah</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memperoleh ilmu 2. Menambah wawasan <p><u>Kewajiban di sekolah</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menaati tata tertib 2. Menghormati bapak dan ibu guru 3. Belajar <p><u>Hak Di rumah</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendapat perlingungan orang tua 	155 menit
----	---------------	---	--------------

Kewajiban Dirumah

1. Menghormati orang tua
 2. Menaati peraturan rumah
9. Siswa mengamati gambar hewan merayap (cicak, laba – laba, semut, tokek, kecoa dan kelabang)



10. Siswa mengamati gambar nominal mata uang Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00
- a. Uang koin nominal
 - Rp 100,00
 - Rp 200,00
 - Rp 500,00
 - Rp 1.000,00



b. Uang kertas

Rp 100,00

Rp 500,00

Rp 1.000,00



Menanya

11. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai nominal mata uang

“anak – anak kalau jajan membayar pakai apa?”

12. Siswa dan guru berdiskusi mengenai gambar hewan merayap


Mengasosiasi / menalar

13. Siswa menceritakan kembali isi teks bacaan secara singkat
14. Menjodohkan nilai mata uang Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00 dengan gambar yang cocok



Mengkomunikasikan

15. Siswa menyebutkan nama – nama hewan merayap yang ada pada gambar
16. Siswa menyebutkan nominal nilai mata uang Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00
17. Siswa menyebutkan hak dan kewajiban siswa dirumah dan disekolah
18. Siswa mewarnai gambar Cicak

			
3.	Kegiatan Penutup	<p>19. Siswa bersama guru menyimpulkan tentang hewan disekitarku “Cicak”</p> <p>20. Guru mengecek pemahaman siswa</p> <p>21. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya</p> <p>22. Guru dan siswa berdoa bersama</p>	10 menit

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Lisan dan Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Tes Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Rubrik Penilaian Sikap

1) Spiritual

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak belum terlihat saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sudah bersikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sering bersikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan

2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak belum terlihat menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sudah menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sering menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak belum terlihat menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak sudah menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak sering menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak belum terlihat menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak sudah menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak sering menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100$$

2) Sosial

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak belum terlihat bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sudah bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sering bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun

2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak belum terlihat bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sudah bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sering bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak belum terlihat bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak sudah bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak sering bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak belum terlihat bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak sudah bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak sering bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100$$

b. Rubrik Penilaian Pengetahuan

1) PPKn (Lisan)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menyebutkan hak dan kewajiban siswa dirumah dan disekolah	Jika anak tidak mampu menyebutkan hak dan kewajiban siswa dirumah dan disekolah	Jika anak mampu menyebutkan hak dan kewajiban siswa dirumah dan disekolah dengan bantuan guru	Jika anak mampu menyebutkan hak dan kewajiban siswa dirumah dan disekolah secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$$

PPKn (Tertulis)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menuliskan hak dan kewajiban siswa dirumah dan disekolah	Jika anak tidak mampu menuliskan hak dan kewajiban siswa dirumah dan disekolah	Jika anak menuliskan hak dan kewajiban siswa dirumah dan disekolah dengan bantuan guru	Jika anak mampu menuliskan hak dan kewajiban siswa dirumah dan disekolah secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{5} \times 100$$

2) Bahasa Indonesia (Lisan)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5

Menceritakan kembali isi bacaan secara singkat mengenai hewan disekitarku “Cicak”	Jika anak tidak mampu menceritakan kembali isi bacaan secara singkat mengenai hewan disekitarku “Cicak”	Jika anak mampu menceritakan kembali isi bacaan secara singkat mengenai hewan disekitarku “Cicak” dengan bantuan guru	Jika anak mampu menceritakan kembali isi bacaan secara singkat mengenai hewan disekitarku “Cicak” secara mandiri
---	---	---	--

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{5} \times 100$$

3) Matematika (Lisan)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menyebutkan nilai mata uang nominal Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00	Jika anak tidak mampu menyebutkan nilai mata uang nominal Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00	Jika anak mampu menyebutkan nilai mata uang nominal Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00 dengan bantuan guru	Jika anak mampu menyebutkan nilai mata uang nominal Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00 secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{5} \times 100$$

Matematika (Tertulis)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menuliskan nilai mata uang Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00	Jika anak tidak mampu nilai mata uang Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00	Jika anak mampu menuliskan nilai mata uang Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00 dengan bantuan guru	Jika anak mampu menuliskan nilai mata uang Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00 secara mandiri
Menjodohkan nilai mata uang Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00 dengan gambar yang cocok	Jika anak tidak mampu menjodohkan nilai mata uang Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00 dengan gambar yang cocok	Jika anak mampu menjodohkan nilai mata uang Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00 dengan gambar yang cocok dengan bantuan guru	Jika anak mampu menjodohkan nilai mata uang Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00 dengan gambar yang cocok secara mandiri

c. Rubrik Penilaian Keterampilan

1) Mewarnai gambar

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5

Kerapian dalam mewarnai	Jika siswa tidak dapat mewarnai gambar dengan rapi	Jika siswa dapat mewarnai gambar dengan rapi namun dibantu oleh guru	Jika siswa dapat mewarnai gambar dengan rapi secara mandiri
Kebersihan dalam mewarnai	Jika siswa tidak dapat mewarnai gambar dengan bersih	Jika siswa dapat mewarnai gambar dengan bersih namun dibantu oleh guru	Jika siswa dapat mewarnai gambar dengan bersih namun dibantu oleh guru

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{10} \times 100$$

Yogyakarta, 23 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pendamping Lapangan

Mahasiswa PPL UNY

(Supraptiwi, S.Pd.)

NIP. 19630528 200701 2 002

(Ridha Ayu Ndaru Murti)

NIM. 13103244016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SLB N PEMBINA YOGYAKARTA
Satuan Pendidikan : SDLB
Jenis Kelainan/ Ketunaan : Tunagrahita Sedang
Mata Pelajaran : Tematik
Kelas / Semester : III / Gasal
Tema : Hewan Disekitarku
Sub Tema (3) : Cicak
Pembelajaran Ke : 6
Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan (3 X 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1** : Mengetahui dan memahami bahwa manusia merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa sehingga sebagai sesama makhluk hidup harus saling menghormati serta menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Memiliki sikap ilmiah dan sopan santun yang baik jujur, percaya diri serta mampu bekerja sama dalam kelompok dan peduli terhadap keadaan yang ada di sekitar.
- KI 3** : Memahami pengetahuan (dengan mendengar, melihat, membaca) dan memiliki rasa ingin tahu yang diwujudkan dalam kegiatan bertanya didalam dan diluar kelas serta ikut berperan aktif dengan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan dalam tindakan dan gerakan yang mencerminkan anak merasa senang, bebas aktif, dan terarah, menyelesaikan tugas dengan baik, membuat hasil karya nyata dan menampilkan unjuk kerjanya.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

PPKn

Kompetensi Dasar

- 1.3 Menyetujui makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
- 2.3. Mendukung makna kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
- 3.3. Menggali makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
- 4.3. Menggali makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Indikator

- 1.3.1 Bersyukur dengan keberagaman yang ada dikelas
- 2.3.1 Menerima keberagaman individu yang ada di dalam kelas
- 4.3.1 Menghormati setiap keberagaman individu di dalam kelas
- 4.3.2 Menunjukkan sikap mendukung keberagaman individu yang ada dikelas

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami video sederhana hewan disekitarku “Cicak” dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.1 Menyebutkan isi video mengenai “Cicak” tentang lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah

Indikator

- 3.1.1 Mengamati video mengenai hewan disekitarku “Cicak”
- 3.1.2 Mengenal kata “cicak” dari huruf vokal auieo dan konsonan “c dan k”
- 4.1.1 Menceritakan kembali video singkat mengenai hewan disekitarku “Cicak”
- 4.1.2 Menyebutkan kegiatan yang dilakukan “Cicak” dalam video

Matematika

Kompetensi Dasar

- 3.6 Mengenal mata uang rupiah (Rp100,00 sampai dengan Rp1.000,00)
- 4.6 Menuliskan nilai tukar (Rp100,00 sampai dengan Rp1.000,00)

Indikator

- 3.6.1 Mengidentifikasi nilai mata uang koin nominal Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00
- 3.6.2 Menyebutkan nilai mata uang nominal Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00
- 4.6.1 Menuliskan nilai mata uang Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00
- 4.6.2 Menjiplak pola gambar nilai mata uang Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui gambar dan penjelasan teks bacaan mengenai hewan disekitarku “Cicak” yang diceritakan guru, siswa dapat mendengarkan cerita sederhana yang ada pada buku siswa.
2. Melalui video mengenai “Cicak” siswa dapat mengenal hewan aktivitas cicak
3. Melalui media gambar siswa dapat mengenal huruf dan kata “cicak”
4. Melalui media uang siswa dapat mengenal nilai mata uang nominal Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00
5. Melalui media gambar siswa dapat mengenal mata uang Indonesia

D. Asesmen Kemampuan Awal

No.	Nama	Kemampuan Awal Siswa
1.	Nico	<ul style="list-style-type: none">1. Mengenal bilangan asli sampai 52. Mengenal beberapa huruf abjad3. Mampu menebalkan huruf dan kata4. Mampu berkomunikasi dengan baik

		5. Mampu mengikuti instruksi
2.	Husain	1. Mengenal bilangan asli sampai 5 2. Mengenal huruf a sampai e 3. Mampu menebalkan huruf dan kata 6. Mampu berkomunikasi dengan baik 4. Mampu mengikuti instruksi
3.	Daffa	1. Mengenal bilangan asli sampai 5 2. Mengenal huruf abjad a sampai e 3. Mampu berkomunikasi dengan cukup baik 4. Mampu mengikuti instruksi 5. Mampu menebalkan kata dan huruf
4.	Sheva	1. Mampu berkomunikasi dengan baik 2. Mampu berhitung 1 - 5 3. Mampu mengikuti instruksi dengan cukup baik 4. Mampu menyalin kata pendek
5.		1. Mengenal bilangan asli sampai 5 2. Mengenal huruf abjad a sampai e 3. Mampu berkomunikasi dengan cukup baik 4. Mampu mengikuti instruksi 5. Mampu menebalkan kata dan huruf

E. Materi

1. Video cicak
2. Huruf vokal (aiueo) dan konsonan (c dan k)

3. Nominal uang koin Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00
(terlampir)

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Saintifik

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Pemberian Tugas

G. Media Pembelajaran

1. Gambar uang Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00
2. Video cicak
3. Gambar huruf

H. Sumber Belajar

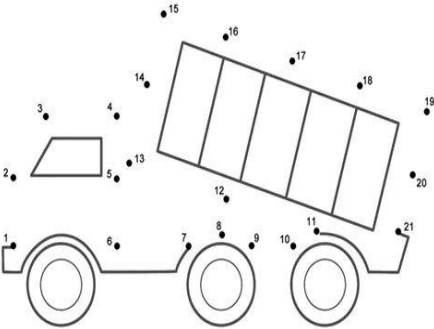
1. Buku guru Tunagrahita Sedang Kelas 3

I. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran 2. Siswa bersama guru berdoa bersama 3. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan siswa di pagi hari 4. Menjelaskan tema hewan disekitarku “Cicak” yang akan diberikan pada pembelajaran 5. Melakukan apersepsi dengan cara bertanya “ada yang pernah melihat “Cicak” ?” “Cicak makannya apa?””Bagaimana 	10 me nit

		lagu cicak – cicak di dinding?	
2.	Kegiatan Inti	<p><u>Mengamati</u></p> <p>6. Siswa memperhatikan video mengenai “Cicak”</p> <p>7. Siswa mendengarkan penjelasan video dari guru mengenai video cicak</p> <p>8. Siswa mengamati gambar huruf vokal (aiueo) dan konsonan (c dan k)</p> <p style="text-align: center;">a i u e o</p> <p style="text-align: center;">c k</p> <p>9. Siswa mengamati gambar nominal mata uang koin Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><u>Menanya</u></p> <p>10. Siswa berdiskusi mengenai video yang ditayangkan</p> <p>11. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai video yang ditayangkan</p>	105 menit

		<p><u>Mengasosiasi / menalar</u></p> <p>12. Siswa menceritakan kembali isi video “Cicak” secara singkat</p> <p><u>Mengumpulkan informasi</u></p> <p>13. Siswa mengamati video cicak</p> <p>14. Siswa menyebutkan kegiatan yang dilakukan cicak dalam video</p> <p>15. Siswa menyebutkan huruf vokal dan konsonan yang ada pada gambar</p> <p>16. Siswa menyebutkan nominal nilai mata uang koin Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00</p> <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <p>17. Menjiplak pola gambar nilai mata uang Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00</p> <div data-bbox="742 1429 963 1758" data-label="Image"> </div> <p>18. Siswa menebalkan lagu cicak di dinding</p>	
--	--	---	--

		<p>Cicak – cicak di dinding</p> <p>Diam – diam merayap</p> <p>Datang seekor nyamuk</p> <p>Hap lalu ditangkap</p> <p>19. Siswa menghubungkan titik titik pada gambar</p> 	
3.	Kegiatan Penutup	<p>20. Siswa bersama guru menyimpulkan tentang hewan disekitarku “Cicak”</p> <p>21. Guru mengecek pemahaman siswa</p> <p>22. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya</p> <p>23. Guru dan siswa berdoa bersama</p>	10 menit

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Lisan dan Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Tes Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Rubrik Penilaian Sikap

1) Spiritual

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak belum terlihat saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sudah bersikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sering bersikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan

2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak belum terlihat menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sudah menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sering menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak belum terlihat menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak sudah menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak sering menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak belum terlihat menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak sudah menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak sering menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100$$

2) Sosial

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak belum terlihat bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sudah bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sering bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun

2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak belum terlihat bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sudah bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sering bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak belum terlihat bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak sudah bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak sering bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak belum terlihat bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak sudah bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak sering bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100$$

b. Rubrik Penilaian Pengetahuan

1) Bahasa Indonesia (Lisan)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menceritakan kembali video secara singkat mengenai hewan disekitarku “Cicak”	Jika anak tidak mampu menceritakan kembali isi video secara singkat mengenai hewan disekitarku “Cicak”	Jika anak mampu menceritakan kembali isi video secara singkat mengenai hewan disekitarku “Cicak” dengan bantuan guru	Jika anak mampu menceritakan kembali isi video secara singkat mengenai hewan disekitarku “Cicak” secara mandiri
Menyebutkan kegiatan yang dilakukan “Cicak” dalam video	Jika anak tidak mampu menyebutkan kegiatan yang dilakukan “Cicak” dalam video	Jika anak mampu menyebutkan kegiatan yang dilakukan “Cicak” dalam video dengan bantuan guru	Jika anak mampu menyebutkan kegiatan yang dilakukan “Cicak” dalam video secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{5} \times 100$$

2) Matematika (Lisan)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menyebutkan nilai mata uang nominal Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00	Jika anak tidak mampu menyebutkan nilai mata uang nominal Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00	Jika anak mampu menyebutkan nilai mata uang nominal Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00 dengan bantuan guru	Jika anak mampu menyebutkan nilai mata uang nominal Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00 secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{5} \times 100$$

Matematika (Tertulis)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menuliskan nilai mata uang Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00	Jika anak tidak mampu nilai mata uang Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00	Jika anak mampu menuliskan nilai mata uang Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00 dengan bantuan guru	Jika anak mampu menuliskan nilai mata uang Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00 secara mandiri
Menjiplak pola gambar nilai mata uang Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00	Jika anak tidak mampu menjiplak pola gambar nilai mata uang Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00	Jika anak mampu menjiplak pola gambar nilai mata uang Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00 dengan bantuan guru	Jika anak mampu menjiplak pola gambar nilai mata uang Rp 100,00 hingga Rp 1.000,00 secara mandiri

c. Rubrik Penilaian Keterampilan

1) Menebalkan gambar

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Kerapian dalam menebalkan	Jika siswa tidak dapat menebalkan dengan rapi	Jika siswa dapat menebalkan gambar dengan rapi namun dibantu oleh guru	Jika siswa dapat menebalkan gambar dengan rapi secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{10} \times 100$$

Yogyakarta, 24 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pendamping Lapangan

Mahasiswa PPL UNY

(Supraptiwi, S.Pd.)

NIP. 19630528 200701 2 002

(Ridha Ayu Ndaru Murti)

NIM. 13103244016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SLB N PEMBINA YOGYAKARTA
Satuan Pendidikan : SDLB
Jenis Kelainan/ Ketunaan : Tunagrahita Sedang
Mata Pelajaran : Tematik
Kelas / Semester : III / Gasal
Tema : Hewan Disekitarku
Sub Tema (4) : Kodok
Pembelajaran Ke : 7
Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan (2 X 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1** : Mengetahui dan memahami bahwa manusia merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa sehingga sebagai sesama makhluk hidup harus saling menghormati serta menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Memiliki sikap ilmiah dan sopan santun yang baik jujur, percaya diri serta mampu bekerja sama dalam kelompok dan peduli terhadap keadaan yang ada di sekitar.
- KI 3** : Memahami pengetahuan (dengan mendengar, melihat, membaca) dan memiliki rasa ingin tahu yang diwujudkan dalam kegiatan bertanya didalam dan diluar kelas serta ikut berperan aktif dengan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan dalam tindakan dan gerakan yang mencerminkan anak merasa senang, bebas aktif, dan terarah, menyelesaikan tugas dengan baik, membuat hasil karya nyata dan menampilkan unjuk kerjanya.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

SBK

Kompetensi Dasar

- 3.1 Menenal mozaik
- 4.1 Membuat gambar mozaik

Indikator

- 3.1.1 Menenal warna (merah, kuning, hijau, biru, oranye, coklat)
- 3.1.2 Menyebutkan warna – warna yang ada pada video
- 4.1.1 Menempelkan potongan kertas pada pola gambar

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami video sederhana hewan disekitarku “Kodok” dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.1 Menyebutkan isi video mengenai “Kodok” tentang lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah

Indikator

- 3.1.1 Mengamati video mengenai hewan disekitarku “Kodok”
- 3.1.2 Menceritakan kembali video singkat mengenai hewan disekitarku “Kodok”
- 4.1.1 Menyebutkan kegiatan yang dilakukan “Kodok” dalam video
- 4.1.2 Menuliskan kata kodok dari huruf vokal (aiueo) dan huruf konsonan (d k)

Matematika

Kompetensi Dasar

- 3.2 Menenal operasi penjumlahan pada bilangan asli yang melibatkan dua bilangan sampai 10

- 4.2 Menghitung hasil penjumlahan pada bilangan asli melalui kegiatan eksplorasi yang melibatkan dua bilangan sampai 10

Indikator

- 4.5.1 Mengenal angka 1 - 10
- 4.5.2 Membilang angka 1 - 10
- 4.2.1 Menuliskan angka 1 – 10 di buku serta tanda operasi hitung penjumlahan
- 4.2.2 Melakukan operasi hitung penjumlahan dengan hasil sampai 10

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui gambar dan penjelasan teks bacaan mengenai hewan disekitarku “Kodok” yang diceritakan guru, siswa dapat mendengarkan cerita sederhana yang ada pada buku siswa.
2. Melalui video mengenai “Kodok” siswa dapat mengenal hewan Kodok
3. Melalui media gambar siswa dapat mengenal huruf dan kata “Kodok”
4. Melalui video siswa dapat mengenal macam – macam warna

D. Asesmen Kemampuan Awal

No.	Nama	Kemampuan Awal Siswa
1.	Nico	<ol style="list-style-type: none">1. Mengenal bilangan asli sampai 52. Mengenal beberapa huruf abjad3. Mampu menebalkan huruf dan kata4. Mampu berkomunikasi dengan baik5. Mampu mengikuti instruksi
2.	Husain	<ol style="list-style-type: none">1. Mengenal bilangan asli sampai 52. Mengenal huruf a sampai e3. Mampu menebalkan huruf dan kata6. Mampu berkomunikasi dengan baik

		4. Mampu mengikuti instruksi
3.	Daffa	1. Mengenal bilangan asli sampai 5 2. Mengenal huruf abjad a sampai e 3. Mampu berkomunikasi dengan cukup baik 4. Mampu mengikuti instruksi 5. Mampu menebalkan kata dan huruf
4.	Sheva	1. Mampu berkomunikasi dengan baik 2. Mampu berhitung 1 - 5 3. Mampu mengikuti instruksi dengan cukup baik 4. Mampu menyalin kata pendek
5.		1. Mengenal bilangan asli sampai 5 2. Mengenal huruf abjad a sampai e 3. Mampu berkomunikasi dengan cukup baik 4. Mampu mengikuti instruksi 5. Mampu menebalkan kata dan huruf

E. Materi Pembelajaran

1. Video Kodok
2. Video warna
3. Huruf vokal (aiueo) dan konsonan (d dan k)

F. Media Belajar

1. Video Kodok
2. Gambar huruf
3. Potongan kertas warna warni

G. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Saintifik

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Pemberian Tugas

H. Sumber Belajar

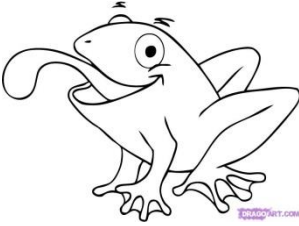
1. Buku guru Tunagrahita Sedang Kelas 3

I. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran2. Siswa bersama guru berdoa bersama3. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan siswa di pagi hari4. Menjelaskan tema hewan disekitarku “Kodok” yang akan diberikan pada pembelajaran5. Melakukan apersepsi dengan cara bertanya “ada yang pernah melihat “Kodok” ?” “Kodok makannya apa?”	10 menit
2.	Kegiatan Inti	<p><u>Mengamati</u></p> <ol style="list-style-type: none">6. Siswa memperhatikan video mengenai “Kodok”7. Siswa mendengarkan	2 X 35 menit

		<p>penjelasan video dari guru</p> <p>8. Siswa mengamati video mengenai Kodok</p> <p>9. Siswa mengamati video mengenai macam – macam warna</p> <p>10. Siswa mengamati gambar huruf vokal (aiueo) dan konsonan (d dan k)</p> <p>a i u e o</p> <p>d k</p> <p>11. Siswa mengamati angka 1 – 10 dan tanda operasi hitung penjumlahan</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>6 7 8 9 10</p> <p>+</p> <p><u>Menanya</u></p> <p>12. Siswa berdiskusi dengan guru mengenai video kodok yang ditayangkan</p> <p>13. Siswa berdiskusi dengan guru mengenai video macam-macam warna yang ditayangkan</p>	
--	--	---	--

		<p><u>Mengasosiasi / menalar</u></p> <p>14. Siswa menceritakan kembali isi video “Kodok” secara singkat Siswa menyebutkan kegiatan yang dilakukan Kodok dalam video</p> <p>15. Siswa menyebutkan warna – warna yang ada pada video</p> <p>16. Siswa menyebutkan huruf vokal dan konsonan yang ada pada gambar</p> <p>17. Siswa menyebutkan angka 1 – 10</p> <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <p>18. Siswa menebalkan kata kodok dari huruf vokal dan konsonan</p> <p>Kkkkk</p> <p>Ooooo</p> <p>Ddddd</p> <p>Ooooo</p> <p>Kkkkk</p> <p>19. Siswa melakukan penjumlahan sampai dengan hasil 10</p> <p>20. Siswa menempelkan potongan kertas pada pola gambar (mozaik)</p>	
--	--	--	--

			
3.	Kegiatan Penutup	<p>21. Siswa bersama guru menyimpulkan tentang hewan disekitarku “Kodok”</p> <p>22. Guru mengecek pemahaman siswa</p> <p>23. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya</p> <p>24. Guru dan siswa berdoa bersama</p>	10 menit

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Lisan dan Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Tes Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Rubrik Penilaian Sikap

1) Spiritual

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak belum terlihat saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sudah bersikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sering bersikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak belum terlihat menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap	Jika anak sudah menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan	Jika anak sering menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk

		Tuhan	makhluk ciptaan Tuhan	Tuhan	ciptaan Tuhan
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak belum terlihat menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak sudah menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak sering menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak belum terlihat menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak sudah menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak sering menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100$$

2) Sosial

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak belum terlihat bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sudah bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sering bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak belum terlihat bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sudah bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sering bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak belum terlihat bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri	Jika anak sudah bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri	Jika anak sering bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri

		kepada orang lain	karyanya sendiri kepada orang lain	kepada orang lain	kepada orang lain
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak belum terlihat bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak sudah bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak sering bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100$$

b. Rubrik Penilaian Pengetahuan

1) Bahasa Indonesia (Lisan)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menceritakan kembali video secara singkat mengenai hewan disekitarku “Kodok”	Jika anak tidak mampu menceritakan kembali isi video secara singkat mengenai hewan disekitarku “Kodok”	Jika anak mampu menceritakan kembali isi video secara singkat mengenai hewan disekitarku “Kodok” dengan bantuan guru	Jika anak mampu menceritakan kembali isi video secara singkat mengenai hewan disekitarku “Kodok” secara mandiri
Menyebutkan kegiatan yang dilakukan “Kodok” dalam video	Jika anak tidak mampu menyebutkan kegiatan yang dilakukan “Kodok” dalam video	Jika anak mampu menyebutkan kegiatan yang dilakukan “Kodok” dalam video dengan bantuan guru	Jika anak mampu menyebutkan kegiatan yang dilakukan “Kodok” dalam video secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{5} \times 100$$

2) Matematika (Lisan)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menyebutkan angka 1 - 10	Jika anak tidak mampu menyebutkan angka 1 - 10	Jika anak mampu menyebutkan angka 1 – 10 dengan bantuan guru	Jika anak mampu menyebutkan angka 1 – 10 secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{5} \times 100$$

Matematika (Tertulis)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Melakukan penjumlahan dengan hasil sampai dengan 10	Jika anak tidak mampu melakukan penjumlahan dengan hasil sampai dengan 10	Jika anak mampu melakukan penjumlahan dengan hasil sampai dengan 10 dengan bantuan guru	Jika anak mampu melakukan penjumlahan dengan hasil sampai dengan 10 secara mandiri

3) SBK (Lisan)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menyebutkan warna – warna yang ada pada video (merah, kuning, hijau, biru, orange, coklat)	Jika anak tidak mampu menyebutkan warna yang ada pada video (merah, kuning, hijau, biru, orange, coklat)	Jika anak mampu menyebutkan warna yang ada pada video (merah, kuning, hijau, biru, orange, coklat) dengan bantuan guru	Jika anak mampu menyebutkan warna yang ada pada video (merah, kuning, hijau, biru, orange, coklat) secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{5} \times 100$$

c. Rubrik Penilaian Keterampilan

1) Menempelkan kertas pada pola

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Kerapian dalam menempelkan	Jika siswa tidak dapat menempelkan dengan rapi	Jika siswa dapat menempelkan gambar dengan rapi namun dibantu oleh guru	Jika siswa dapat menempelkan gambar dengan rapi secara mandiri
Kebersihan dalam menempelkan	Jika siswa tidak dapat menempelkan dengan bersih	Jika siswa dapat menempelkan gambar dengan bersih namun dibantu oleh guru	Jika siswa dapat menempelkan gambar dengan bersih secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{10} \times 100$$

Yogyakarta, 25 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pendamping Lapangan

Mahasiswa PPL UNY

(Supraptiwi, S.Pd.)

NIP. 19630528 200701 2 002

(Ridha Ayu Ndaru Murti)

NIM. 13103244016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SLB N PEMBINA YOGYAKARTA
Satuan Pendidikan : SDLB
Jenis Kelainan/ Ketunaan : Tunagrahita Sedang
Mata Pelajaran : Tematik
Kelas / Semester : III / Gasal
Tema : Hewan Disekitarku
Sub Tema (4) : Kodok
Pembelajaran Ke : 8
Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan (3 X 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1** : Mengetahui dan memahami bahwa manusia merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa sehingga sebagai sesama makhluk hidup harus saling menghormati serta menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Memiliki sikap ilmiah dan sopan santun yang baik jujur, percaya diri serta mampu bekerja sama dalam kelompok dan peduli terhadap keadaan yang ada di sekitar.
- KI 3** : Memahami pengetahuan (dengan mendengar, melihat, membaca) dan memiliki rasa ingin tahu yang diwujudkan dalam kegiatan bertanya didalam dan diluar kelas serta ikut berperan aktif dengan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan dalam tindakan dan gerakan yang mencerminkan anak merasa senang, bebas aktif, dan terarah, menyelesaikan tugas dengan baik, membuat hasil karya nyata dan menampilkan unjuk kerjanya.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

PPKn

- 1.4 Menerima dengan tulus makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar
- 2.4 Bersikap sesuai makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar
- 3.4 Menginterpretasikan makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar
- 4.4 Menginterpretasikan makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar

Indikator

- 1.4.1 Bersyukur dan menerima dengan tulus dengan keberagaman yang ada di kelas
- 2.4.1 Menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman yang ada di kelas
- 3.4.1 Mengenal macam – macam agama dan tempat ibadah yang ada di Indonesia
- 3.4.2 Mengamati gambar macam – macam agama dan tempat ibadah yang ada di Indonesia
- 4.4.1 Menyebutkan macam – macam agama dan tempat ibadah yang ada di Indonesia
- 4.4.2 Menuliskan macam – macam agama dan tempat ibadah yang ada di Indonesia

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami video sederhana hewan disekitarku “Kodok” dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.1 Menyebutkan isi video mengenai “Kodok” tentang lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah

Indikator

- 3.1.1 Mengenal hewan – hewan amfibi

- 3.1.2 Mengamati video mengenai hewan amphibi
- 4.1.1 Menceritakan kembali video singkat mengenai hewan amphibi
- 4.1.2 Menyebutkan hewan – hewan amphibi yang ada pada video

Matematika

Kompetensi Dasar

- 3.3 Memahami perbedaan banyak – sedikit benda dengan menggunakan benda-benda di sekitarnya
- 4.3 Memahami perbedaan banyak – sedikit benda dengan menggunakan benda-benda di sekitarnya

Indikator

- 3.3.1 Mengenal angka 1 - 10
- 3.3.2 Membilang angka 1 - 10
- 4.3.1 Menghitung jumlah benda yang ada pada gambar
- 4.3.2 Menuliskan jumlah benda yang ada pada gambar

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui gambar dan penjelasan teks bacaan mengenai hewan disekitarku “Kodok” yang diceritakan guru, siswa dapat mendengarkan cerita sederhana yang ada pada buku siswa.
2. Melalui video mengenai hewan – hewan amphibi siswa dapat mengenal macam – macam hewan yang hidup di air maupun di darat termasuk kodok
3. Melalui media gambar siswa dapat mengenal macam – macam agama dan tempat ibadah

D. Asesmen Kemampuan Awal

No.	Nama	Kemampuan Awal Siswa
1.	Nico	1. Mengenal bilangan asli sampai 5 2. Mengenal beberapa huruf abjad 3. Mampu menebalkan huruf dan

		<p>kata</p> <p>4. Mampu berkomunikasi dengan baik</p> <p>5. Mampu mengikuti instruksi</p>
2.	Husain	<p>1. Mengenal bilangan asli sampai 5</p> <p>2. Mengenal huruf a sampai e</p> <p>3. Mampu menebalkan huruf dan kata</p> <p>6. Mampu berkomunikasi dengan baik</p> <p>4. Mampu mengikuti instruksi</p>
3.	Daffa	<p>1. Mengenal bilangan asli sampai 5</p> <p>2. Mengenal huruf abjad a sampai e</p> <p>3. Mampu berkomunikasi dengan cukup baik</p> <p>4. Mampu mengikuti instruksi</p> <p>5. Mampu menebalkan kata dan huruf</p>
4.	Sheva	<p>1. Mampu berkomunikasi dengan baik</p> <p>2. Mampu berhitung 1 - 5</p> <p>3. Mampu mengikuti instruksi dengan cukup baik</p> <p>4. Mampu menyalin kata pendek</p>
5.		<p>1. Mengenal bilangan asli sampai 5</p> <p>2. Mengenal huruf abjad a sampai e</p> <p>3. Mampu berkomunikasi dengan cukup baik</p> <p>4. Mampu mengikuti instruksi</p> <p>5. Mampu menebalkan kata dan huruf</p>

E. Materi Pembelajaran

1. Video hewan amphibi
2. Angka 1 - 10

F. Media Belajar

1. Gambar hewan amphibi
2. Gambar macam – macam agama dan tempat ibadah

G. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Saintifik





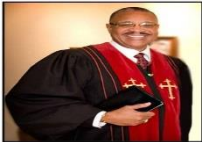

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Pemberian Tugas

H. Sumber Belajar

1. Buku guru Tunagrahita Sedang kelas 3

I. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran2. Siswa bersama guru berdoa bersama3. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan siswa di pagi hari4. Menjelaskan tema hewan disekitarku “Kodok” yang akan diberikan pada pembelajaran5. Melakukan apersepsi dengan cara bertanya “kodok itu	10 menit

		hidupnya dimana” ?” “	
2.	Kegiatan Inti	<p><u>Mengamati</u></p> <p>6. Siswa memperhatikan video hewan – hewan amphibi</p> <p>7. Siswa mengamati video hewan – hewan amphibi</p> <p>8. Siswa mengamati angka 1 – 10</p> <p style="text-align: center;">12345</p> <p style="text-align: center;">678910</p> <p>9. Siswa mengamati gambar mengenai macam – macam agama dan tempat ibadah yang ada di Indonesia</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;">       </div>	4 X 35 menit



Menanya

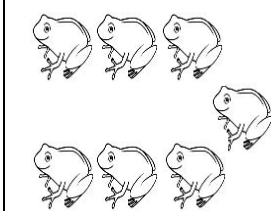
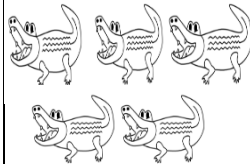
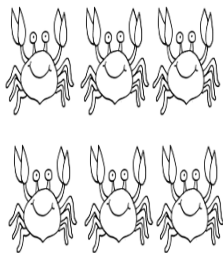
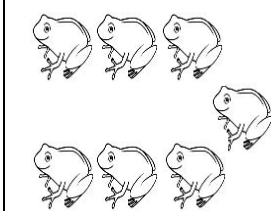
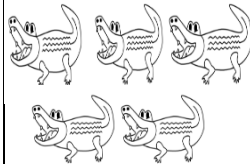
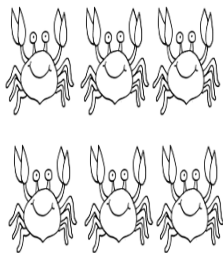
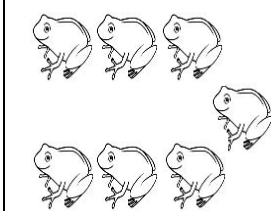
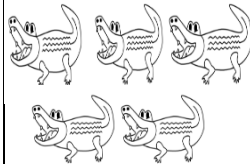
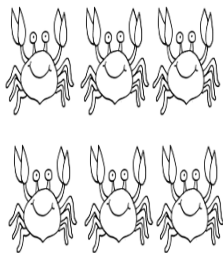
10. Siswa mendengarkan penjelasan video dari guru
11. Siswa berdiskusi mengenai video tentang kodok yang ditayangkan
12. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai video kodok
13. Siswa mendengarkan penjelasan mengenai macam – macam agama dan tempat ibadah yang ada di Indonesia
14. Siswa berdiskusi mengenai nama – nama agama yang ada di Indonesia

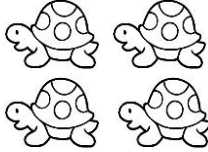

Menalar

15. Siswa menceritakan kembali isi video hewan – hewan amphibi secara singkat

Mengumpulkan informasi

16. Siswa menghitung jumlah benda

		<p>yang ada pada gambar</p> <p>17. Siswa menyebutkan angka 1 – 10</p> <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <p>18. Siswa menyebutkan nama – nama hewan amphi bi yang ada pada video</p> <p>19. Siswa menyebutkan macam – macam agama dan tempat ibadah yang ada di Indonesia</p> <p>20. Siswa menuliskan jumlah benda yang ada pada gambar</p> <table><tr><th>Benda</th><th>Jumlah</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Benda	Jumlah							
Benda	Jumlah										
											
											
											

				
				
		21. Siswa menuliskan nama macam – macam agama dan tempat ibadah yang ada di Indonesia		
3.	Kegiatan Penutup	22. Siswa bersama guru menyimpulkan tentang hewan disekitarku “Kodok” 23. Guru mengecek pemahaman siswa 24. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya 25. Guru dan siswa berdoa bersama		
				10 menit

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Lisan dan Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Tes Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Rubrik Penilaian Sikap

1) Spiritual

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak belum terlihat saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sudah bersikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sering bersikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak belum terlihat menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap	Jika anak sudah menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan	Jika anak sering menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk

		Tuhan	makhluk ciptaan Tuhan	Tuhan	ciptaan Tuhan
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak belum terlihat menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak sudah menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak sering menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak belum terlihat menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak sudah menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak sering menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$$

2) Sosial

No.	Indikator	Skor
-----	-----------	------

		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak belum terlihat bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sudah bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sering bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak belum terlihat bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sudah bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sering bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak belum terlihat bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak sudah bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak sering bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain
4.	Bersikap percaya diri	Jika anak belum	Jika anak kadang-	Jika anak sudah	Jika anak sering

	dalam mengekspresikan karya	terlihat bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	kadang sudah mulai bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya
--	-----------------------------	--	--	---	---

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$$

b. Rubrik Penilaian Pengetahuan

1) PPKn (Lisan)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menyebutkan macam – macam agama dan tempat ibadah yang ada di Indonesia	Jika anak tidak mampu macam – macam agama dan tempat ibadah yang ada di Indonesia isi dari Pancasila	Jika anak mampu menyebutkan macam – macam agama dan tempat ibadah yang ada di Indonesia dengan bantuan guru	Jika anak mampu menyebutkan macam – macam agama dan tempat ibadah yang ada di Indonesia secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$$

PPKn (Tertulis)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menuliskan macam – macam agama dan tempat ibadah yang ada di Indonesia	Jika anak tidak mampu menuliskan macam – macam agama dan tempat ibadah yang ada di Indonesia	Jika anak mampu menuliskan macam – macam agama dan tempat ibadah yang ada di Indonesia dengan bantuan guru	Jika anak mampu menuliskan macam – macam agama dan tempat ibadah yang ada di Indonesia secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$$

2) Bahasa Indonesia (Lisan)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menceritakan kembali video singkat mengenai hewan amphi	Jika anak tidak mampu menceritakan kembali isi kembali video singkat mengenai hewan amphi	Jika anak mampu menceritakan kembali isi kembali video singkat mengenai hewan amphi dengan bantuan guru	Jika anak mampu menceritakan kembali isi kembali video singkat mengenai hewan amphi secara mandiri

Menyebutkan hewan – hewan amphibi yang ada pada video	Jika anak tidak mampu menyebutkan hewan – hewan amphibi yang ada pada video	Jika anak mampu menyebutkan hewan – hewan amphibi yang ada pada video dengan bantuan guru	Jika anak mampu menyebutkan hewan – hewan amphibi yang ada pada video secara mandiri
---	---	---	--

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$$

3) Matematika (Lisan)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Membilang angka dari 1 - 10	Jika anak tidak mampu membilang angka dari 1 - 10	Jika anak mampu membilang angka dari 1 - 10 dengan bantuan guru	Jika anak mampu membilang angka 1 - 10 secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$$

Matematika (Tertulis)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menghitung jumlah benda yang ada pada gambar	Jika anak tidak mampu menghitung jumlah benda yang ada pada gambar	Jika anak mampu menghitung jumlah benda yang ada pada gambar dengan bantuan guru	Jika anak mampu menghitung jumlah benda yang ada pada gambar secara mandiri
Menuliskan jumlah benda yang ada pada gambar	Jika anak tidak mampu menuliskan jumlah benda yang ada pada gambar	Jika anak mampu menuliskan jumlah benda yang ada pada gambar dengan bantuan guru	Jika anak mampu menuliskan jumlah benda yang ada pada gambar secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$$

Yogyakarta, 26 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pendamping Lapangan

(Supraptiwi, S.Pd.)

NIP. 19630528 200701 2 002

Mahasiswa PPL UNY

(Ridha Ayu Ndaru Murti)

NIM. 13103244016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SLB N PEMBINA YOGYAKARTA
Satuan Pendidikan : SDLB
Jenis Kelainan/ Ketunaan : Tunagrahita Sedang
Mata Pelajaran : Tematik
Kelas / Semester : III / Gasal
Tema : Lingkungan Sekolahku
Sub Tema (1) : Ruang Kelasku
Pembelajaran Ke : 9
Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan (4 X 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1** : Mengetahui dan memahami bahwa manusia merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa sehingga sebagai sesama makhluk hidup harus saling menghormati serta menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Memiliki sikap ilmiah dan sopan santun yang baik jujur, percaya diri serta mampu bekerja sama dalam kelompok dan peduli terhadap keadaan yang ada di sekitar.
- KI 3** : Memahami pengetahuan (dengan mendengar, melihat, membaca) dan memiliki rasa ingin tahu yang diwujudkan dalam kegiatan bertanya didalam dan diluar kelas serta ikut berperan aktif dengan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan dalam tindakan dan gerakan yang mencerminkan anak merasa senang, bebas aktif, dan terarah, menyelesaikan tugas dengan baik, membuat hasil karya nyata dan menampilkan unjuk kerjanya.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

PPKn

Kompetensi Dasar

- 1.2 Menghargai kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah
- 2.2 Mengamalkan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah
- 3.2 Menerangkan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah
- 4.2 Melakukan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah

Indikator

- 1.4.1 Bersyukur dan bertanggung jawab dalam menjalankan hak dan kewajiban siswa disekolah
- 2.2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menjalankan hak dan kewajiban siswa disekolah
- 3.2.1 Mengenal hak dan kewajiban siswa di disekolah
- 4.4.1 Menyebutkan hak dan kewajiban siswa di sekolah

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami teks deskriptif sederhana mengenai “Ruang Kelasku” dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.1 Menyebutkan isi teks deskriptif sederhana mengenai “Ruang Kelasku” dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah

Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi isi teks bacaan mengenai Ruang Kelasku
- 3.1.2 Menceritakan kembali isi teks bacaan “Ruang Kelasku” secara singkat
- 4.1.1 Menyebutkan cara menjaga kebersihan ruang kelas

- 4.1.2 Menebalkan tulisan terkait dengan bacaan “Ruang Kelasku”

Matematika

Kompetensi Dasar

- 3.5 Mengetahui konsep waktu (nama hari)
- 4.5 Mengelompokkan gambar kegiatan sehari-hari berdasarkan waktu (pagi, siang, malam)

Indikator

- 3.5.1 Mengidentifikasi nama – nama hari (Senin – Minggu)
- 3.5.2 Menyebutkan nama – nama hari (Senin – Minggu)
- 4.5.1 Menebalkan nama – nama hari (Senin – Minggu)
- 4.5.2 Membuat daftar piket kelas

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui gambar dan penjelasan teks bacaan mengenai Lingkungan Sekolahku “Ruang Kelasku” yang diceritakan guru, siswa dapat mendengarkan cerita sederhana yang ada pada buku siswa.
2. Melalui media gambar siswa dapat mengetahui lingkungan kelasnya
3. Melalui media gambar siswa dapat mengetahui cara membersihkan ruang kelas
4. Melalui media gambar siswa dapat mengetahui alat – alat yang digunakan untuk membersihkan ruang kelas.
5. Melalui teks lagu siswa dapat mengetahui nama – nama hari (Senin – Minggu)

D. Asesmen Kemampuan Awal

No.	Nama	Kemampuan Awal Siswa
1.	Nico	1. Mengetahui bilangan asli sampai 5 2. Mengetahui beberapa huruf abjad 3. Mampu menebalkan huruf dan kata 4. Mampu berkomunikasi dengan

		<p>baik</p> <p>5. Mampu mengikuti instruksi</p>
2.	Husain	<p>1. Mengenal bilangan asli sampai 5</p> <p>2. Mengenal huruf a sampai e</p> <p>3. Mampu menebalkan huruf dan kata</p> <p>6. Mampu berkomunikasi dengan baik</p> <p>4. Mampu mengikuti instruksi</p>
3.	Daffa	<p>1. Mengenal bilangan asli sampai 5</p> <p>2. Mengenal huruf abjad a sampai e</p> <p>3. Mampu berkomunikasi dengan cukup baik</p> <p>4. Mampu mengikuti instruksi</p> <p>5. Mampu menebalkan kata dan huruf</p>
4.	Sheva	<p>1. Mampu berkomunikasi dengan baik</p> <p>2. Mampu berhitung 1 - 5</p> <p>3. Mampu mengikuti instruksi dengan cukup baik</p> <p>4. Mampu menyalin kata pendek</p>
5.		<p>1. Mengenal bilangan asli sampai 5</p> <p>2. Mengenal huruf abjad a sampai e</p> <p>3. Mampu berkomunikasi dengan cukup baik</p> <p>4. Mampu mengikuti instruksi</p> <p>5. Mampu menebalkan kata dan huruf</p>

E. Materi Pembelajaran

1. Teks Bacaan “Ruang Kelasku”
2. Teks Lagu nama – nama hari (Senin – Minggu)

F. Media Belajar

1. Gambar kegiatan di ruang kelas
2. Gambar alat – alat untuk piket
3. Video nama – nama hari

G. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Saintifik

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Pemberian Tugas

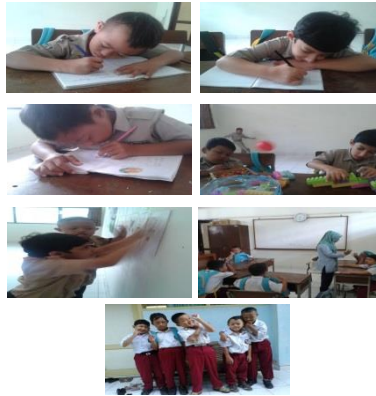
H. Sumber Belajar

1. Buku siswa kelas 3 Tunagrahita

I. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran2. Siswa bersama guru berdoa bersama3. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan siswa di pagi hari4. Menjelaskan tema Lingkungan Sekolahku “Ruang Kelasku” yang akan diberikan pada pembelajaran5. Melakukan apersepsi dengan cara bertanya “anak – anak belajar dimana sekarang?”	10 me nit

		“siapa yang pernah membersihkan ruang kelas?”	
2.	Kegiatan Inti	<p><u>Mengamati</u></p> <p>6. Siswa memperhatikan teks bacaan mengenai “Ruang Kelasku”</p> <p style="text-align: center;">Ruang Kelasku</p> <p>Ruang kelasku bersih dan indah</p> <p>Ruang kelasku luas dan nyaman</p> <p>Kami selalu menjaga kebersihannya</p> <p>Kami selalu bergantian membersihkan ruang kelas</p> <p>Aku senang belajar di kelas</p> <p>Diruang kelas ada Daffa, Nico, Vale, Husain, Sheva dan Bu Guru</p> <p>Aku bersyukur memiliki</p> <p>Kelas yang bersih dan indah</p> <p>7. Siswa mendengarkan cerita mengenai “Ruang Kelasku yang dibacakan oleh guru”</p> <p>8. Siswa mengamati gambar kegiatan yang dilakukan di dalam ruang kelas</p>	4 X 35 menit



9. Siswa mengamati gambar alat – alat yang digunakan untuk piket (sapu, serok sampah, tempat sampah, ember, kemoceng, kain pel)



		<p>10. Siswa mendengarkan penjelasan mengenai hak dan kewajiban siswa disekolah</p> <p><u>Mengumpulkan informasi</u></p> <p>11. Siswa mengamati video lagu nama – nama hari</p> <p>Nama - Nama Hari</p> <p>Senin, Selasa Rabu, Kamis</p> <p>Jumat, Sabtu, Minggu itu nama-nama hari</p> <p>Rajin sekolah lekas pintar</p> <p>Anak yang pemalas tidak naik kelas</p> <p><u>Menalar / mengasosiasikan</u></p> <p>12. Siswa menceritakan kembali isi bacaan secara singkat</p> <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <p>13. Siswa menyebutkan cara menjaga kebersihan dalam kelas</p> <p>14. Siswa menyebutkan alat – alat yang digunakan untuk piket dalam kelas</p> <p>15. Siswa menebalkan tulisan yang terkait dengan bacaan “Ruang Kelasku”</p> <p>16. Siswa menyebutkan nama – nama hari (Senin – Minggu)</p> <p>17. Menebalkan nama – nama hari</p>	
--	--	--	--

		<p>(Senin – Minggu)</p> <p>Senin</p> <p>Selasa</p> <p>Rabu</p> <p>Kamis</p> <p>Jumat</p> <p>Sabtu</p> <p>Minggu</p> <p>18. Siswa menyebutkan hak dan kewajiban siswa disekolah</p> <p>19. Siswa menuliskan nama masing – masing pada kolom daftar piket</p>	
3.	Kegiatan Penutup	<p>20. Siswa bersama guru menyimpulkan tentang Lingkungan Sekolahku “Ruang Kelasku”</p> <p>21. Guru mengecek pemahaman siswa</p> <p>22. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya</p> <p>23. Guru dan siswa berdoa bersama</p>	10 menit

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Lisan dan Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Tes Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Rubrik Penilaian Sikap

1) Spiritual

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak belum terlihat saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sudah bersikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sering bersikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak belum terlihat menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap	Jika anak sudah menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan	Jika anak sering menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk

		Tuhan	makhluk ciptaan Tuhan	Tuhan	ciptaan Tuhan
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak belum terlihat menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak sudah menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak sering menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak belum terlihat menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak sudah menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak sering menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$$

2) Sosial

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak belum terlihat bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sudah bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sering bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak belum terlihat bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sudah bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sering bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak belum terlihat bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri	Jika anak sudah bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri	Jika anak sering bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri

		kepada orang lain	karyanya sendiri kepada orang lain	kepada orang lain	kepada orang lain
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak belum terlihat bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak sudah bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak sering bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$$

b. Rubrik Penilaian Pengetahuan

1) PPKn (Lisan)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menyebutkan hak dan kewajiban siswa di sekolah	Jika anak tidak mampu menyebutkan hak dan kewajiban siswa di sekolah	Jika anak mampu menyebutkan hak dan kewajiban siswa di sekolah dengan bantuan guru	Jika anak mampu menyebutkan hak dan kewajiban siswa di sekolah secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$$

2) Bahasa Indonesia (Lisan)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menceritakan kembali teks bacaan “Ruang Kelasku” secara singkat	Jika anak tidak mampu menceritakan kembali teks bacaan “Ruang Kelasku” secara singkat	Jika anak mampu menceritakan kembali isi teks bacaan “Ruang Kelasku” secara singkat dengan bantuan guru	Jika anak mampu menceritakan kembali isi teks bacaan “Ruang Kelasku” secara singkat secara mandiri
Menyebutkan cara menjaga kebersihan ruang kelas	Jika anak tidak mampu cara menjaga kebersihan ruang kelas	Jika anak mampu menyebutkan cara menjaga kebersihan ruang kelas dengan bantuan guru	Jika anak mampu menyebutkan cara menjaga kebersihan ruang kelas secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$$

Bahasa Indonesia (Tertulis)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menebalkan tulisan terkait dengan bacaan “Ruang Kelasku”	Jika anak tidak mampu menebalkan tulisan terkait dengan bacaan “Ruang Kelasku”	Jika anak mampu menebalkan tulisan terkait dengan bacaan “Ruang Kelasku” dengan bantuan guru	Jika anak mampu menebalkan tulisan terkait dengan bacaan “Ruang Kelasku” secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$$

3) Matematika (Lisan)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menyebutkan nama – nama hari (Senin – Minggu)	Jika anak tidak mampu menyebutkan nama – nama hari (Senin – Minggu)	Jika anak mampu menyebutkan nama – nama hari (Senin – Minggu) dengan bantuan guru	Jika anak mampu menyebutkan nama – nama hari (Senin – Minggu) secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$$

Matematika (Tertulis)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menebalkan nama – nama hari (Senin – Minggu)	Jika anak tidak mampu menebalkan nama – nama hari (Senin – Minggu)	Jika anak mampu menebalkan nama – nama hari (Senin – Minggu) dengan bantuan guru	Jika anak mampu menebalkan nama – nama hari (Senin – Minggu) secara mandiri
Membuat daftar piket kelas	Jika anak tidak mampu menuliskan jumlah benda yang ada pada gambar	Jika anak mampu menuliskan jumlah benda yang ada pada gambar dengan bantuan guru	Jika anak mampu menuliskan jumlah benda yang ada pada gambar secara mandiri

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$$

Yogyakarta, 27 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pendamping Lapangan

Mahasiswa PPL UNY

(Supraptiwi, S.Pd.)

NIP. 19630528 200701 2 002

(Ridha Ayu Ndaru Murti)

NIM. 13103244016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SLB N PEMBINA YOGYAKARTA
Satuan Pendidikan : SDLB
Jenis Kelainan/ Ketunaan : Tunagrahita Sedang
Mata Pelajaran : Tematik
Kelas / Semester : III / Gasal
Tema : Lingkungan Sekolahku
Sub Tema (1) : Ruang Kelasku
Pembelajaran Ke : 10
Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan (4 X 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1** : Mengetahui dan memahami bahwa manusia merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa sehingga sebagai sesama makhluk hidup harus saling menghormati serta menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Memiliki sikap ilmiah dan sopan santun yang baik jujur, percaya diri serta mampu bekerja sama dalam kelompok dan peduli terhadap keadaan yang ada di sekitar.
- KI 3** : Memahami pengetahuan (dengan mendengar, melihat, membaca) dan memiliki rasa ingin tahu yang diwujudkan dalam kegiatan bertanya didalam dan diluar kelas serta ikut berperan aktif dengan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan dalam tindakan dan gerakan yang mencerminkan anak merasa senang, bebas aktif, dan terarah, menyelesaikan tugas dengan baik, membuat hasil karya nyata dan menampilkan unjuk kerjanya.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

PPKn

Kompetensi Dasar

- 1.3 Menyetujui makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
- 2.3 Mendukung makna kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
- 3.3 Menggali makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
- 4.3 Menyaji makna kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Indikator

- 1.3.1 Bersyukur dengan keberagaman yang ada didalam kelas
- 2.2.1 Menunjukkan sikap menerima keberagaman yang ada di dalam kelas
- 3.2.1 Mengenal berbagai macam agama dan tempat ibadah yang ada di Indonesia
- 4.3.1 Menyebutkan berbagai macam agama dan tempat ibadah yang ada di Indonesia

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami teks deskriptif sederhana mengenai “Kegiatan diruang kelas” dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.1 Menyebutkan isi teks deskriptif sederhana mengenai “Kegiatan diruang kelas” dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah

Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi isi teks bacaan mengenai “Kegiatan diruang kelas”
- 3.1.2 Menceritakan kembali isi teks bacaan “Kegiatan diruang kelas” secara singkat
- 4.1.1 Menyebutkan berbagai kegiatan yang dilakukan di dalam ruang kelas.

- 4.1.2 Menebalkan tulisan terkait dengan bacaan “Kegiatan di Ruang Kelasku”

Matematika

Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 5 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
- 4.1 Membilang bilangan asli sampai 5 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi angka 1 - 5
- 3.1.2 Menyebutkan angka 1 - 5
- 4.1.1 Menebalkan angka 1 – 5
- 4.1.2 Membuat mozaik dengan angka

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui gambar dan penjelasan teks bacaan mengenai Lingkungan Sekolahku “Ruang Kelasku” yang diceritakan guru, siswa dapat mendengarkan cerita sederhana yang ada pada buku siswa.
2. Melalui media bacaan siswa dapat mengenal kegiatan yang dilakukan di dalam kelas
3. Melalui media gambar siswa dapat mengenal berbagai macam agama dan tempat ibadah yang ada di Indonesia
4. Melalui media gambar siswa dapat mengenal angka 1 – 5
5. Siswa dapat menebalkan tulisan terkait
6. Siswa dapat mengenal mozaik

D. Asesmen Kemampuan Awal

No.	Nama	Kemampuan Awal Siswa
1.	Nico	<ol style="list-style-type: none">1. Mengenal bilangan asli sampai 52. Mengenal beberapa huruf abjad3. Mampu menebalkan huruf dan kata4. Mampu berkomunikasi dengan baik5. Mampu mengikuti instruksi
2.	Husain	<ol style="list-style-type: none">1. Mengenal bilangan asli sampai 52. Mengenal huruf a sampai e3. Mampu menebalkan huruf dan kata6. Mampu berkomunikasi dengan baik4. Mampu mengikuti instruksi
3.	Daffa	<ol style="list-style-type: none">1. Mengenal bilangan asli sampai 52. Mengenal huruf abjad a sampai e3. Mampu berkomunikasi dengan cukup baik4. Mampu mengikuti instruksi5. Mampu menebalkan kata dan huruf
4.	Sheva	<ol style="list-style-type: none">1. Mampu berkomunikasi dengan baik2. Mampu berhitung 1 - 53. Mampu mengikuti instruksi dengan cukup baik4. Mampu menyalin kata pendek
5.		<ol style="list-style-type: none">1. Mengenal bilangan asli sampai 52. Mengenal huruf abjad a sampai e3. Mampu berkomunikasi dengan

		cukup baik
		4. Mampu mengikuti instruksi
		5. Mampu menebalkan kata dan huruf

E. Materi

1. Teks Bacaan “Kegiatan di Ruang Kelasku”

F. Media Belajar

1. Gambar kegiatan di ruang kelas
2. Gambar angka 1 – 5
3. Gambar berbagai macam agama dan tempat ibadah yang ada di Indonesia

G. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Saintifik

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Pemberian Tugas

H. Sumber Belajar

1. Buku siswa kelas 3 Tunagrahita

I. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran 2. Siswa bersama guru berdoa bersama 3. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan siswa di pagi hari Menjelaskan 	10 menit

		<p>tema Lingkungan Sekolahku</p> <p>“Ruang Kelasku” yang akan diberikan pada pembelajaran</p> <p>4. Melakukan apersepsi dengan cara bertanya “anak – anak kalau belajar dimana?” “anak – anak kalau bermain dimana?”</p>	
2.	Kegiatan Inti	<p><u>Mengamati</u></p> <p>5. Siswa memperhatikan teks bacaan mengenai “ Kegiatan di Ruang Kelasku”</p> <p>“Kegiatan di Ruang Kelas”</p> <p>Ruang kelasku bersih dan indah</p> <p>Ruang kelasku luas dan nyaman</p> <p>Di dalam ruang kelas aku senang belajar bersama teman – teman</p> <p>Aku belajar menulis, membaca dan berhitung bersama dengan ibu guru</p> <p>Di dalam kelas aku juga bermain bersama dengan teman – temanku</p> <p>Ruang kelasku selalu bersih karena aku dan teman – temanku bergantian membersihkannya</p> <p>6. Siswa mendengarkan cerita mengenai “Ruang Kelasku yang dibacakan oleh guru”</p> <p>7. Siswa mengamati gambar angka 1 – 5</p>	<p>4 X 35 menit</p>

12345

8. Siswa mengamati gambar berbagai macam agama dan tempat ibadah yang ada di Indonesia



Menalar / mengasosiasikan

9. Siswa menceritakan kembali isi bacaan secara singkat
10. Siswa menyebutkan kegiatan yang dilakukan di dalam kelas
11. Siswa menyebutkan angka 1 – 5
12. Siswa menyebutkan berbagai macam agama dan tempat ibadah yang ada di Indonesia
13. Siswa menjodohkan gambar agama dengan tempat ibadah

		          <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <p>14. Siswa menebalkan tulisan terkait dengan bacaan “Kegiatan di Ruang Kelasku”</p> <p>15. Siswa membuat mozaik angka</p> <p>12345</p>	
3.	Kegiatan Penutup	<p>16. Siswa bersama guru menyimpulkan tentang Lingkungan Sekolahku “Ruang Kelasku”</p> <p>17. Guru mengecek pemahaman siswa</p> <p>18. Guru menyampaikan kegiatan</p>	10 menit

		<p>pembelajaran berikutnya</p> <p>19. Guru dan siswa berdoa bersama</p>	
--	--	---	--

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Lisan dan Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Tes Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Rubrik Penilaian Sikap

1) Spiritual

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak belum terlihat saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sudah bersikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sering bersikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak belum terlihat menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sudah menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sering menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan

3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak belum terlihat menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak sudah menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak sering menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak belum terlihat menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak sudah menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak sering menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria\

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$$

2) Sosial

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak belum terlihat bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sudah bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sering bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak belum terlihat bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sudah bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sering bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak belum terlihat bersikap jujur menampilkan karyanya	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap jujur	Jika anak sudah bersikap jujur menampilkan	Jika anak sering bersikap jujur menampilkan

		sendiri kepada orang lain	menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	karyanya sendiri kepada orang lain	karyanya sendiri kepada orang lain
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak belum terlihat bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak sudah bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak sering bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$$

b. Rubrik Penilaian Pengetahuan

1) PPKn (Lisan)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menyebutkan berbagai macam agama dan tempat ibadah yang ada di	Jika anak tidak mampu menyebutkan berbagai macam agama dan tempat ibadah yang ada di	Jika anak mampu berbagai macam agama dan tempat ibadah yang ada di Indonesia	Jika anak mampu menyebutkan berbagai macam agama dan tempat ibadah yang ada di Indonesia

Indonesia	Indonesia	dengan bantuan guru	secara mandiri
-----------	-----------	---------------------	----------------

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$$

2) Bahasa Indonesia (Lisan)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menceritakan kembali isi teks bacaan “Kegiatan diruang kelas” secara singkat secara singkat	Jika anak tidak mampu menceritakan kembali teks bacaan “Kegiatan diruang kelas” secara singkat	Jika anak mampu menceritakan kembali isi teks bacaan “Kegiatan diruang kelas” secara singkat dengan bantuan guru	Jika anak mampu menceritakan kembali isi teks bacaan “Kegiatan diruang kelas” secara singkat secara mandiri
Menyebutkan berbagai kegiatan yang dilakukan di dalam ruang kelas.	Jika anak tidak mampu menyebutkan berbagai kegiatan yang dilakukan di dalam ruang kelas.	Jika anak mampu menyebutkan berbagai kegiatan yang dilakukan di dalam ruang kelas. dengan bantuan guru	Jika anak mampu menyebutkan berbagai kegiatan yang dilakukan di dalam ruang kelas. secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$$

Bahasa Indonesia (Tertulis)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menebalkan tulisan terkait dengan bacaan “Kegiatan di Ruang Kelasku”	Jika anak tidak mampu menebalkan tulisan terkait dengan bacaan “Kegiatan di Ruang Kelasku”	Jika anak mampu menebalkan tulisan terkait dengan bacaan “Kegiatan di Ruang Kelasku” dengan bantuan guru	Jika anak mampu menebalkan tulisan terkait dengan bacaan “Kegiatan di Ruang Kelasku” secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$$

3) Matematika (Lisan)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menyebutkan angka 1 - 5	Jika anak tidak mampu menyebutkan angka 1 - 5	Jika anak mampu menyebutkan angka 1 - 5 dengan bantuan guru	Jika anak mampu menyebutkan angka 1 - 5 secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$$

Matematika (Tertulis)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menebalkan angka 1 – 5	Jika anak tidak mampu menebalkan angka 1 – 5	Jika anak mampu menebalkan angka 1 – 5 dengan bantuan guru	Jika anak mampu menebalkan angka 1 – 5 secara mandiri
Membuat mozaik dengan angka	Jika anak tidak mampu membuat mozaik angka	Jika anak mampu membuat mozaik angka dengan bantuan guru	Jika anak mampu membuat mozaik angka secara mandiri

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$$

Yogyakarta, 28 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pendamping Lapangan

(Supraptiwi, S.Pd.)

NIP. 19630528 200701 2 002

Mahasiswa PPL UNY

(Ridha Ayu Ndaru Murti)

NIM. 13103244016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SLB N PEMBINA YOGYAKARTA
Satuan Pendidikan : SDLB
Jenis Kelainan/ Ketunaan : Tunagrahita Sedang
Mata Pelajaran : Tematik
Kelas / Semester : III / Gasal
Tema : Lingkungan Sekolahku
Sub Tema (1) : Ruang Kelasku (Benda – Benda di kelasku)
Pembelajaran Ke : 11
Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan (4 X 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1** : Mengetahui dan memahami bahwa manusia merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa sehingga sebagai sesama makhluk hidup harus saling menghormati serta menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Memiliki sikap ilmiah dan sopan santun yang baik jujur, percaya diri serta mampu bekerja sama dalam kelompok dan peduli terhadap keadaan yang ada di sekitar.
- KI 3** : Memahami pengetahuan (dengan mendengar, melihat, membaca) dan memiliki rasa ingin tahu yang diwujudkan dalam kegiatan bertanya didalam dan diluar kelas serta ikut berperan aktif dengan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.

KI 4

: Menyajikan pengetahuan dalam tindakan dan gerakan yang mencerminkan anak merasa senang, bebas aktif, dan terarah, menyelesaikan tugas dengan baik, membuat hasil karya nyata dan menampilkan unjuk kerjanya.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator**PPKn****Kompetensi Dasar**

- 1.3 Menyetujui makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
- 2.3 Mendukung makna kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
- 3.3 Menggali makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
- 4.3 Menyaji makna kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Indikator

- 1.3.1 Bersyukur dengan keberagaman yang ada didalam kelas
- 2.3.1 Menunjukkan sikap menerima keberagaman yang ada di dalam kelas
- 3.3.1 Mengenal berbagai macam agama yang ada di Indonesia
- 4.3.1 Menyebutkan berbagai macam agama yang ada di Indonesia

Bahasa Indonesia**Kompetensi Dasar**

- 3.1 Memahami teks deskriptif sederhana mengenai “Benda – Benda di Ruang Kelasku” dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.1 Menyebutkan isi teks deskriptif sederhana mengenai “Benda – Benda di Ruang Kelasku” dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah

Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi isi teks bacaan mengenai “Benda – Benda di Ruang Kelasku”
- 3.1.2 Menceritakan kembali isi teks bacaan “Benda – Benda di Ruang Kelasku” secara singkat
- 4.1.1 Menyebutkan benda – benda yang ada di dalam ruang kelas.
- 4.1.2 Menebalkan tulisan terkait dengan bacaan “Benda – Benda di Ruang Kelasku”

Matematika**Kompetensi Dasar**

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 10 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
- 3.1 Membilang bilangan asli sampai 5 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi angka 1 – 10
- 3.1.2 Menyebutkan angka 1 – 10
- 4.1.1 Menebalkan angka 1 – 10
- 4.1.2 Menjodohkan gambar dengan bilangan yang sesuai

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Melalui gambar dan penjelasan teks bacaan mengenai lingkungan sekolahku “Benda – Benda di Kelasku” yang diceritakan guru, siswa dapat mendengarkan cerita sederhana yang ada pada buku siswa.
- 2. Melalui media bacaan siswa dapat mengenal benda - benda di dalam kelas
- 3. Melalui media gambar siswa dapat mengenal benda - benda di dalam kelas
- 4. Melalui media gambar siswa dapat mengenal angka 1 – 10
- 5. Siswa dapat menebalkan tulisan

D. Asesmen Kemampuan Awal

No.	Nama	Kemampuan Awal Siswa
1.	Nico	<ol style="list-style-type: none">1. Mengenal bilangan asli sampai 52. Mengenal beberapa huruf abjad3. Mampu menebalkan huruf dan kata4. Mampu berkomunikasi dengan baik5. Mampu mengikuti instruksi
2.	Husain	<ol style="list-style-type: none">1. Mengenal bilangan asli sampai 52. Mengenal huruf a sampai e3. Mampu menebalkan huruf dan kata6. Mampu berkomunikasi dengan baik4. Mampu mengikuti instruksi
3.	Daffa	<ol style="list-style-type: none">1. Mengenal bilangan asli sampai 52. Mengenal huruf abjad a sampai e3. Mampu berkomunikasi dengan cukup baik4. Mampu mengikuti instruksi5. Mampu menebalkan kata dan huruf
4.	Sheva	<ol style="list-style-type: none">1. Mampu berkomunikasi dengan baik2. Mampu berhitung 1 - 53. Mampu mengikuti instruksi dengan cukup baik4. Mampu menyalin kata pendek
5.		<ol style="list-style-type: none">1. Mengenal bilangan asli sampai 5

		2. Mengenal huruf abjad a sampai e 3. Mampu berkomunikasi dengan cukup baik 4. Mampu mengikuti instruksi 5. Mampu menebalkan kata dan huruf
--	--	--

E. Materi

1. Teks Bacaan “Benda – Benda di Ruang Kelasku”

F. Media Belajar

1. Gambar kegiatan di ruang kelas
2. Gambar angka 1 – 10

G. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Saintifik

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Pemberian Tugas


H. Sumber Belajar

1. Buku siswa kelas 3 Tunagrahita

I. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
----	----------	-----------	---------------

1.	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran 2. Siswa bersama guru berdoa bersama 3. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan siswa di pagi hari 4. Menjelaskan tema Lingkungan Sekolahku “Ruang Kelasku” yang akan diberikan pada pembelajaran 5. Melakukan apersepsi dengan cara bertanya “anak – anak kalau belajar dimana?” “anak – anak kalau bermain dimana?” 	10 menit
2.	Kegiatan Inti	<p><u>Mengamati</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa memperhatikan teks bacaan mengenai “Benda – Benda di Ruang Kelasku” <p>“Benda – Benda di Ruang Kelasku”</p> <p>Aku bersekolah di SLB Negeri Pembina Yogyakarta Aku duduk di kelas 3 Kelasku berada dipojok utara Kelasku sangat luas dan nyaman Di dalam kelasku ada banyak sekali benda yang digunakan untuk belajar</p> <p>Ada papan tulis, ada meja dan kursi siswa, ada meja guru, ada almari, ada kipas angin, ada dispenser, ada lambang garuda pancasila, benda – benda di kelasku sangat lengkap</p>	4 X 35 menit

	<p>7. Siswa mendengarkan cerita mengenai “Benda – Benda di Ruang Kelasku” yang dibacakan oleh guru”</p> <p>8. Siswa mengamati gambar berbagai macam benda – benda yang ada diruang kelas (meja kursi siswa, almari, papan tulis, meja kursi guru, lambang pancasila, jam dinding, dispenser, kipas angin</p> <div data-bbox="672 674 1179 1350">  </div> <p>9. Siswa mengamati teks mengenai nama – nama agama yang ada di Indonesia</p> <p>Nama – nama agama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Islam 2. Katolik 3. Kristen 4. Hindu 5. Budha 	
--	---	--

10. Siswa mengamati gambar angka 1 – 10






12345
78910

Menalar / mengasosiasi

11. Siswa menceritakan kembali isi bacaan secara singkat
12. Siswa menyebutkan benda – benda yang ada di dalam kelas
13. Siswa menyebutkan angka 1 – 10
14. Menyebutkan nama – nama agama yang ada di Indonesia

Mengkomunikasikan

15. Siswa menebalkan tulisan terkait dengan bacaan “Kegiatan di Ruang Kelasku”
16. Siswa menghitung gambar dan menuliskan jumlahnya

		    	
3.	Kegiatan Penutup	<p>17. Siswa bersama guru menyimpulkan tentang Lingkungan Sekolahku “Benda – Benda di Ruang Kelasku”</p> <p>18. Guru mengecek pemahaman siswa</p> <p>19. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya</p> <p>20. Guru dan siswa berdoa bersama</p>	10 menit

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Lisan dan Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Tes Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Rubrik Penilaian Sikap

1) Spiritual

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak belum terlihat saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sudah bersikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sering bersikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak belum terlihat menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sudah menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sering menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan

3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak belum terlihat menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak sudah menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak sering menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak belum terlihat menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak sudah menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak sering menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria\

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$$

2) Sosial

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak belum terlihat bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sudah bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sering bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak belum terlihat bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sudah bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sering bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak belum terlihat bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak sudah bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak sering bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain

4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak belum terlihat bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak sudah bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak sering bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya
----	---	--	---	---	--

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$$

b. Rubrik Penilaian Pengetahuan

1) PPKn (Lisan)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menyebutkan berbagai macam agama dan tempat ibadah yang ada di Indonesia	Jika anak tidak mampu menyebutkan berbagai macam agama dan tempat ibadah yang ada di Indonesia	Jika anak mampu berbagai macam agama dan tempat ibadah yang ada di Indonesia dengan bantuan guru	Jika anak mampu menyebutkan berbagai macam agama dan tempat ibadah yang ada di Indonesia secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$$

2) Bahasa Indonesia (Lisan)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menceritakan kembali isi teks bacaan “Benda – Benda di Ruang Kelasku” secara singkat	Jika anak tidak mampu menceritakan kembali teks bacaan “Benda – Benda di Ruang Kelasku” secara singkat	Jika anak mampu menceritakan kembali isi teks bacaan “Benda – Benda di Ruang Kelasku” secara singkat dengan bantuan guru	Jika anak mampu menceritakan kembali isi teks bacaan “Benda – Benda di Ruang Kelasku” secara singkat secara mandiri
Menyebutkan benda – benda yang ada di dalam ruang kelas.	Jika anak tidak mampu menyebutkan benda – benda yang ada di dalam ruang kelas.	Jika anak mampu menyebutkan benda – benda yang ada di dalam ruang kelas dengan bantuan guru	Jika anak mampu menyebutkan benda – benda yang ada di dalam ruang kelas secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$$

Bahasa Indonesia (Tertulis)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menebalkan tulisan terkait dengan bacaan “Benda – Benda di Ruang Kelasku”	Jika anak tidak mampu menebalkan tulisan terkait dengan bacaan “Benda – Benda di Ruang Kelasku”	Jika anak mampu menebalkan tulisan terkait dengan bacaan “Benda – Benda di Ruang Kelasku” dengan bantuan guru	Jika anak mampu menebalkan tulisan terkait dengan bacaan “Benda – Benda di Ruang Kelasku” secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$$

3) Matematika (Lisan)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menyebutkan angka 1 - 10	Jika anak tidak mampu menyebutkan angka 1 - 10	Jika anak mampu menyebutkan angka 1 – 10 dengan bantuan guru	Jika anak mampu menyebutkan angka 1 - 10 secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$$

Matematika (Tertulis)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menebalkan angka 1 – 10	Jika anak tidak mampu menebalkan angka 1 – 10	Jika anak mampu menebalkan angka 1 – 10 dengan bantuan guru	Jika anak mampu menebalkan angka 1 – 10 secara mandiri
Menjodohkan gambar dengan bilangan yang sesuai	Jika anak tidak mampu menjodohkan gambar dengan bilangan yang sesuai	Jika anak mampu menjodohkan gambar dengan bilangan yang sesuai dengan bantuan guru	Jika anak mampu menjodohkan gambar dengan bilangan yang sesuai secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$$

Yogyakarta, 29 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pendamping Lapangan

Mahasiswa PPL UNY

(Supraptiwi, S.Pd.)

NIP. 19630528 200701 2 002

(Ridha Ayu Ndaru Murti)

NIM. 13103244016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SLB N PEMBINA YOGYAKARTA
Satuan Pendidikan : SDLB
Jenis Kelainan/ Ketunaan : Tunagrahita Sedang
Mata Pelajaran : Tematik
Kelas / Semester : III / Gasal
Tema : Lingkungan Sekolahku
Sub Tema : Ruang Kelasku
Pembelajaran Ke : 12
Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan (3 X 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1** : Mengetahui dan memahami bahwa manusia merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa sehingga sebagai sesama makhluk hidup harus saling menghormati serta menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Memiliki sikap ilmiah dan sopan santun yang baik jujur, percaya diri serta mampu bekerja sama dalam kelompok dan peduli terhadap keadaan yang ada di sekitar.
- KI 3** : Memahami pengetahuan (dengan mendengar, melihat, membaca) dan memiliki rasa ingin tahu yang diwujudkan dalam kegiatan bertanya didalam dan diluar kelas serta ikut berperan aktif dengan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan dalam tindakan dan gerakan yang mencerminkan anak merasa senang, bebas aktif, dan terarah, menyelesaikan tugas dengan baik, membuat hasil karya nyata dan menampilkan unjuk kerjanya.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

PPKn

Kompetensi Dasar

- 1.4 Menerima dengan tulus makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar
- 2.4 Bersikap sesuai makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar
- 3.4 Menginterpretasikan makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar
- 4.4. Menunjukkan perilaku sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar

Indikator

- 1.4.1 Membiasakan menerima makna keberagaman teman di lingkungan kelas
- 2.4.1 Membiasakan bertanggung jawab terhadap makna kebersamaan dalam keberagaman di lingkungan kelas
- 3.4.1 Mendengarkan cerita dengan tertib teks “Anggota Kelasku”
- 4.4.1. Menyebutkan contoh sikap – sikap yang menunjukkan kebersamaan dalam keberagaman

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.3 Mengidentifikasi teks diagram sederhana tentang benda di sekitar dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.4 Membuat teks diagram sederhana tentang benda di sekitar dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah

Indikator

- 3.3.1 Mengamati teks mengenai “Anggota Kelasku”
- 3.3.2 Mengenal nama – nama anggota lingkungan kelas
- 4.4.1 Menyebutkan nama – nama anggota lingkungan kelas

4.4.2 Menuliskan nama – nama anggota kelas

Matematika

Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengenal operasi pengurangan pada bilangan asli yang melibatkan dua bilangan sampai 10
- 4.2 Menghitung hasil pengurangan pada bilangan asli melalui kegiatan eksplorasi yang melibatkan dua bilangan sampai 10 menggunakan benda konkret

Indikator

- 3.4.1 Mengenal angka 1 - 10
- 3.4.2 Membilang angka 1 - 10
- 4.4.1 Melakukan operasi hitung penjumlahan dengan hasil sampai dengan 10
- 4.4.2 Menjodohkan hasil penjumlahan dengan hasil yang sesuai

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui gambar dan penjelasan teks bacaan mengenai “Anggota Kelasku” yang diceritakan guru, siswa dapat mendengarkan cerita sederhana yang ada pada buku siswa.
2. Melalui teks bacaan mengenai “Anggota Kelasku” siswa dapat mengenal nama – nama anggota kelasnya
3. Melalui gambar siswa dapat mengenal anggota kelasnya dan teman – teman di sekitar kelas
4. Siswa dapat menuliskan nama – nama anggota kelasnya
5. Melalui media gambar siswa dapat mengenal angka 1 – 10 dan operasi penjumlahan
6. Siswa dapat menjodohkan hasil penjumlahan dengan hasil yang sesuai

D. Asesmen Kemampuan Awal

No.	Nama	Kemampuan Awal Siswa
1.	Nico	<ol style="list-style-type: none">1. Mengenal bilangan asli sampai 52. Mengenal beberapa huruf abjad3. Mampu menebalkan huruf dan kata4. Mampu berkomunikasi dengan baik5. Mampu mengikuti instruksi
2.	Husain	<ol style="list-style-type: none">1. Mengenal bilangan asli sampai 52. Mengenal huruf a sampai e3. Mampu menebalkan huruf dan kata6. Mampu berkomunikasi dengan baik4. Mampu mengikuti instruksi
3.	Daffa	<ol style="list-style-type: none">1. Mengenal bilangan asli sampai 52. Mengenal huruf abjad a sampai e3. Mampu berkomunikasi dengan cukup baik4. Mampu mengikuti instruksi5. Mampu menebalkan kata dan huruf
4.	Sheva	<ol style="list-style-type: none">1. Mampu berkomunikasi dengan baik2. Mampu berhitung 1 - 53. Mampu mengikuti instruksi dengan cukup baik4. Mampu menyalin kata pendek
5.		<ol style="list-style-type: none">1. Mengenal bilangan asli sampai 52. Mengenal huruf abjad a sampai e3. Mampu berkomunikasi dengan

		cukup baik
		4. Mampu mengikuti instruksi
		5. Mampu menebalkan kata dan huruf

E. Materi

1. Teks bacaan “Anggota Kelasku”
2. Angka 1 – 10 dan operasi hitung penjumlahan

F. Media Belajar

1. Gambar anggota kelas 3 TGS
2. Gambar Angka 1 – 10

G. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Saintifik

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Pemberian Tugas


H. Sumber Belajar


1. Buku Guru Kelas 3 Tunagrahita Sedang

I. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran 2. Siswa bersama guru berdoa bersama 3. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan siswa di pagi hari 4. Menjelaskan tema Lingkungan Sekolahku “Ruang Kelasku” yang akan diberikan pada pembelajaran 	10 menit

		5. Melakukan apersepsi dengan cara bertanya “dikelas ini ada berapa orang ?”	
2.	Kegiatan Inti	<p><u>Mengamati</u></p> <p>6. Siswa memperhatikan teks bacaan mengenai “Anggota Kelasku”</p> <p style="padding-left: 40px;">Anggota Kelasku</p> <p style="padding-left: 40px;">Aku duduk di kelas tiga</p> <p style="padding-left: 40px;">Aku mempunyai teman – teman yang sangat baik di kelas</p> <p style="padding-left: 40px;">Namanya Daffa, Husain, Nico, Vale dan Sheva</p> <p style="padding-left: 40px;">Di kelas juga ada ibu guru yang sangat baik yang selalu membimbingku belajar yaitu ibu Tiwi</p> <p style="padding-left: 40px;">Aku juga punya teman yang berbeda kelas denganku namanya Sandy dan Shafa</p> <p style="padding-left: 40px;">Aku sangat sayang dengan semua teman – temanku dan ibu guruku</p> <p>7. Siswa mendengarkan cerita mengenai “Anggota Kelasku” yang dibacakan oleh guru”</p> <p>8. Siswa mengamati gambar angka 1 – 10</p> <div style="text-align: center;"> <p>1 2 3 4 5</p> <p>6 7 8 9 10</p> <p>+</p> </div> <p>9. Siswa mengamati gambar teman –</p>	155menit

		<p>teman di kelas</p> <div></div> <p><u>Menalar / mengasosiasi</u></p> <p>10. Siswa menyebutkan contoh sikap – sikap yang menunjukkan kebersamaan dalam keberagama</p> <p>11. Siswa menyebutkan nama – nama anggota kelas</p> <p>12. Siswa menyebutkan angka 1 – 10</p> <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <p>13. Siswa menuliskan nama – nama anggota kelas</p> <p>14. Siswa melakukan operasi hitung penjumlahan dengan hasil sampai dengan 10</p> <table><tr><td>$1 + 3 =$</td></tr><tr><td>$3 + 1 =$</td></tr></table>	$1 + 3 =$	$3 + 1 =$	
$1 + 3 =$					
$3 + 1 =$					

		$2 + 3 =$ $1 + 1 =$ $5 + 5 =$ $6 + 1 =$	
		<p>15. Siswa menjodohkan gambar dengan hasil yang sesuai</p> 	
3.	Kegiatan Penutup	<p>16. Siswa bersama guru menyimpulkan tentang sub tema "Ruang Kelasku"</p> <p>17. Guru mengecek pemahaman siswa</p> <p>18. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya</p> <p>19. Guru dan siswa berdoa bersama</p>	10 menit

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Lisan dan Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Tes Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Rubrik Penilaian Sikap

1) Spiritual

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak belum terlihat saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sudah bersikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sering bersikap saling menghormati dan menghargai sesama makhluk ciptaan Tuhan
2.	Menunjukkan rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak belum terlihat menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sudah menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan	Jika anak sering menunjukkan sikap rasa peduli dan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan Tuhan

		Tuhan	mahluk ciptaan Tuhan	Tuhan	ciptaan Tuhan
3.	Menunjukkan rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak belum terlihat menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak sudah menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan	Jika anak sering menunjukkan sikap rasa bersyukur atas nikmat yang telah diberikan Tuhan
4.	Menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak belum terlihat menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak kadang-kadang sudah mulai menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak sudah menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama	Jika anak sering menjalankan kewajibannya sebagai umat beragama

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$$

2) Sosial

No.	Indikator	Skor			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak belum terlihat bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sudah bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sering bersikap sopan terhadap guru dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun
2.	Bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak belum terlihat bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sudah bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun	Jika anak sering bersikap sopan terhadap teman dengan menggunakan bahasa yang baik dan santun
3.	Jujur menampilkan karyanya sendiri kepada orang lain	Jika anak belum terlihat bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri	Jika anak sudah bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri	Jika anak sering bersikap jujur menampilkan karyanya sendiri

		kepada orang lain	karyanya sendiri kepada orang lain	kepada orang lain	kepada orang lain
4.	Bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak belum terlihat bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak kadang-kadang sudah mulai bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak sudah bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya	Jika anak sering bersikap percaya diri dalam mengekspresikan karya

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$$

b. Rubrik Penilaian Pengetahuan

1) PPKn (Lisan)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menyebutkan contoh sikap – sikap yang menunjukkan kebersamaan dalam keberagaman	Jika anak tidak mampu contoh sikap – sikap yang menunjukkan kebersamaan dalam keberagaman	Jika anak mampu menyebutkan contoh sikap – sikap yang menunjukkan kebersamaan dalam keberagaman dengan bantuan guru	Jika anak mampu menyebutkan contoh sikap – sikap yang menunjukkan kebersamaan dalam keberagaman secara mandiri

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$$

2) Bahasa Indonesia (Lisan)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menyebutkan nama – nama anggota lingkungan kelas	Jika anak tidak mampu menyebutkan nama – nama anggota lingkungan kelas	Jika anak mampu menyebutkan nama – nama anggota lingkungan kelas bantuan guru	Jika anak mampu menyebutkan nama – nama anggota lingkungan kelas secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$$

Bahasa Indonesia (Tertulis)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Menuliskan nama – nama anggota kelas	Jika anak tidak mampu menuliskan nama – nama anggota kelas	Jika anak mampu menuliskan nama – nama anggota kelas dengan bantuan guru	Jika anak mampu menuliskan nama – nama anggota kelas secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$$

3) Matematika (Lisan)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Membilang angka 1 - 10	Jika anak tidak mampu membilang angka 1 - 10	Jika anak mampu membilang angka 1 – 10 dengan bantuan guru	Jika anak mampu membilang angka 1 - 10 secara mandiri

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$$

Matematika (Tertulis)

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	3	5
Melakukan operasi hitung penjumlahan dengan hasil sampai dengan 10	Jika anak tidak mampu menjumlahkan angka sampai dengan hasil 10	Jika anak mampu menjumlahkan angka sampai dengan hasil 10 dengan bantuan guru	Jika anak mampu menjumlahkan angka sampai dengan hasil 10 secara mandiri

Menjodohkan hasil penjumlahan dengan hasil yang sesuai	Jika anak tidak mampu menjodohkan hasil penjumlahan dengan hasil yang sesuai	Jika anak mampu menjodohkan hasil penjumlahan dengan hasil yang sesuai dengan bantuan guru	Jika anak mampu menjodohkan hasil penjumlahan dengan hasil yang sesuai secara mandiri
--	--	--	---

Catatan : beri tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jumlah Nilai :

$$= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$$

Yogyakarta, 30 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pendamping Lapangan

(Supraptiwi, S.Pd.)

NIP. 19630528 200701 2 002

Mahasiswa PPL UNY

(Ridha Ayu Ndaru Murti)

NIM. 13103244016



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2015

F03

Untuk

Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGU KE : 1-5

NAMA SEKOLAH : SLB N PEMBINA YOGYAKARTA

ALAMAT : JLN. IMOGIRI TIMUR NO. 224
GIWANGAN, UMBULHARJO, YK

GURU PEMBIMBING : SUPRPTIWI, S.PD.

NAMA MAHASISWA : RIDHA AYU NDARU MURTI

NO. MAHASISWA : 13103244016

FAK/JUR/PRODI : FIP/PLB/ PENDIDIKAN LUAR BIASA

DOSEN PEMBIMBING : TIN SUHARMINI, M.SI.

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekola h/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Print Rencana Program Pembelajaran	Print rencana pelaksanaan pembelajaran sebanyak 13 kali untuk guru dan		Rp 259.000,00	-	-	Rp 259.000,00

**TAHUN 2015**

Untuk
Mahasiswa

		mahasiswa (termasuk print lembar kerja siswa) Kemudian print satu bendel RPP untuk sekolah dan guru kelas					
2.	Pembelian alat pendukung pembelajaran	Pembelian lem, kertas, gunting,	-	Rp 30.000,00	-	-	Rp 30.000,00
Jumlah							Rp 289.000,00



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2015

F03

Untuk

Mahasiswa

Yogyakarta, 29 September 2016



Kepala Sekolah SLB Negeri Pembina

Sarwiasih, M.Pd.

NIP. 19680607 199203 2 009

Mengetahui/Menyetujui
Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Tin Suharmini, M.Si

NIP. 19560303 198403 2 001

Guru Pembimbing Lapangan

Supraptiwi, S.Pd.

NIP. 19630528 200701 2 002

Mahasiswa PPL

Ridha Ayu Ndaru Murti

NIM. 13103244016



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/LEMBAGA

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN 2016....

F04

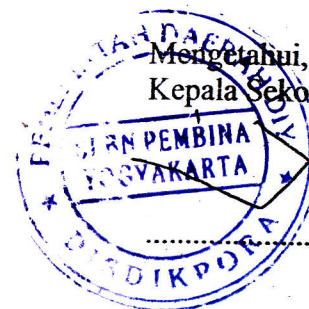
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SLB N Pembina
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Inogiri Timur No. 224, Giwangan, Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : Tin. Suharmini, M. Si
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PLB / FIP
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 10

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	27 / 2 / 2016	10	Pengantar mahasiswa PPL		
2	25 / 7 / 2016	10	Bimbingan RPP		
3	22 / 8 / 2016	9	Konsultasi / konsultasi / konsultasi pelaksanaan PPL		
4	21 / 9 / 2016	9	Penyusunan makalah PPL	1 mahasiswa tidak hadir	
				lupa	

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Yogyakarta 1 Oktober 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi PLB....

Firdi Septiawan

DOKUMENTASI KEGIATAN PPL

1. Siswa Kelas III TGS (Daffa, Husain, Nico, Vale dan Sheva)



2. Kegiatan Pembelajaran di kelas



3. Kegiatan Jumat Sehat



4. Kegiatan pemberian PMT-AS



5. Mengikuti pelaksanaan upacara bendera 17 Agustus



6. Pembagian Hadiah lomba 17 Agustus



7. Kegiatan Idul Adha di Aula SLB Negeri Pembina



8. Kegiatan Penarikan Mahasiswa PPL oleh DPL Pamong Dra Tin Suharmini M.Si

